**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Борковская средняя общеобразовательная школа**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности****«Шах и мат »**

**Срок реализации**: 3 года

**Возрастная категория**: 3-4 классы

**Составитель: Морозова Екатерина Александровна**

**Содержание**

[**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»** 3](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61979)

[1.1. Пояснительная записка 3](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61980)

[1.2. Цели и задачи программы 5](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61981)

[1.3. Содержание программы 7](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61982)

[Программа 1-го года обучения (стартовый уровень) 7](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61983)

[Программа 2-го года обучения (базовый уровень) 9](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61984)

[Программа 3-го года обучения (оптимальный уровень) 10](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61985)

[1.4. Планируемые результаты 11](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61986)

[**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** 13](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61987)

[2.1. Календарный учебный график 13](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61988)

[2.2. Условия реализации программы 14](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61989)

[2.3. Формы аттестации 16](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61990)

[2.4. Оценочные материалы 16](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61991)

[2.5. Методические материалы 17](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61992)

[2.6. Список литературы 17](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61993)

[Приложение 1. Вопросы для тестирования 19](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61994)

[Приложение 2. Мониторинг личностного развития учащегося 21](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61995)

[Приложение 3. Индивидуальная карточка учёта результатов обучения 22](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5CDownloads%5Cshakh_i_mat.docx#_Toc61996)

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, является одной из задач современного дополнительного образования.

Программа «Шах и мат» способствует развитию личности обучающихся через игру в шахматы.

Программа разработана на основании документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения;
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года №1726-р;
4. [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-14-20)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ № 30468 от 27 ноября 2013 года «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приложения к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 -1844. Примерные требования к программам дополнительного образования детей;
8. Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28 – 02 – 484/16. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей;
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Постановление администрации Краснозерского района Новосибирской области от 09.01.2018 № 2 «Об утверждении Порядка организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Краснозерского района Новосибирской области»;
13. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

**Направленность (профиль) программы.**

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы – профессиональный вид спорта. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

**Актуальность программы**продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Программа «Шах и мат» позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Данная программа востребована детьми, их родители заинтересованных в том, чтобы ребенок посещал занятия по шахматам.

**Отличительные особенности программы.**

Особенности данной программы заключаются в том, что предлагается большое использование обучающих игр и разнообразных заданий. Проведение таких игр дает ребенку возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и в дальнейшем уверенно их применять.

**Адресат программы**

Программа реализуется для обучающихся в возрасте 8-11 лет (3-4 классы). Состав группы может быть разновозрастной, что положительно влияет на коммуникативное развитие обучающихся. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шах и мат» проводятся на базе школы. Обучающиеся в группу набираются по желанию. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактнологическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план. Занятия шахматами влияют на развитие такие качества как: память, внимание, логику, стратегическое мышление, пространственное воображение, усидчивость.

**Объем и срок освоения программы**Объём программы – 204 часа.

Срок реализации – 3 года.

Продолжительность каждого года обучения составляет 35учебных недель.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая, обучающиеся разного возраста, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Уровень освоения программы: первый год освоения программы – стартовый, второй год – базовый, третий год – оптимальный уровень. Наполняемость группы 6-8 человек. По две группы на каждый год обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу (45 мин) во второй половине дня.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития личности ребёнка через игру в шахматы.

**Задачи:**

1. Личностные задачи:

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе в процессе игры;

− формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

− формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности

2. Предметные (образовательные задачи):

− формирование у обучающихся следующих знаний:

− правила игры в шахматы;

− основные шахматные термины;

− устную нотацию;

− абсолютную ценность;

− названия фигур, их способности;

− элементы шахматной доски;

− три стадии партии,

− простейшие методы реализации материального преимущества,

− основы отдельных дебютов;

− простейших окончаний партий;

− формирование у обучающихся следующих умений:

− правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске;

− ориентироваться на шахматной доске;

− нападать на фигуры противника;

− защищать свои фигуры;

− рокировать короля;

− объявлять шах и ставить простейшие маты, − проводить простые тактические приемы, − владеть записью партий и задач.

− применять тактические приемы;

− ставить мат в типичных различных позициях; − владеть записью партий и задач. − владеть записью партий и задач; − применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

− формирование у детей знаний о правилах участия в соревнованиях (правила, судейство).

3.Метапредметные задачи:

Регулятивные

 − развитие волевой среды ребёнка;

− развитие интеллектуальных способностей (внимания, памяти, мышления, воображения).

Познавательные

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

 − определять наиболее эффективные способы достижения результата;

− формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

− овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

Коммуникативные

− формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

− осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень). Группа № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **раздела**  | **Тема**  | **Количество часов**  | **Формы** **аттестации/контроля**  |
| **Теория**  | **Практика**  | **Всего**  |
| 1.  |  Вводное занятие  | 2  |   | 2  |   |
| 2.  |  Основные правила игры  | 8  | 16  | 24  | Опрос, практические задания Тестовые задания.  |
| 3.  |  Дебют  | 2  | 6  | 8  | Опрос, практические задания Тестовые задания.  |
| 4.  |  Миттельшпиль  | 10  | 18  | 28  | Практические задания  |
| 5.  |  Эндшпиль  | 4  | 6  | 10  | Практические задания  |
| **Итого:**  | **26**  | **46**  | **72**  |   |

**Программа 1 года обучения (стартовый уровень)**

Программой предусмотрено 68 часов групповых занятий (по два занятия в неделю.) На первых занятиях основной упор делается на детальное изучение способностей каждой фигуры, ее игровых возможностей, изучение правил игры в шахматы, этику поведения игроков, устное освоение шахматной нотации и игры в шахматы. К концу учебного года учащиеся должны знать основные шахматные термины, правила, устную нотацию, названия фигур, их способности и абсолютную ценность. Должны уметь ориентироваться на шахматной доске, знать ее элементы, правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске, рокировать короля, объявлять шах и ставить простейшие маты, проводить некоторые тактические приемы.

**Раздел 1. Вводное занятие, 2 часа.**

*Вводная беседа, 2 часа.*

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

**Раздел 2. Основные правила игры, 24 часа.**

*Теоретические занятия, 8 часов.*

Цель игры – взять короля в плен. Три возможных результата партии. Как ходят фигуры по доске. Ладья, Слон, Ферзь, Король, Конь, Пешка. Рокировка. Ударная сила фигур. Ценность фигур. Шах и мат. Пат. Вечный шах. Что такое ничья. Как поставить мат королю. Что такое угроза, нападение? Шахматная партия. Обдумывание хода – условие успеха. Три кита развития шахматной партии.

*Практические занятия, 16 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской.

**Раздел 3. Дебют, 8 часов.**

*Теоретические занятия, 2 часа.*

Основные правила игры в дебюте. Развитие фигур и борьба за центр. Различные виды дебютов. Правила игры в дебюте. Дебютные катастрофы.

*Практические занятия, 6 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.

Отработка полученных знаний за доской

**Раздел 4. Миттельшпиль, 28 часов.**

*Теоретические занятия, 10 часов.*

Основы шахматная тактики. От простого – к сложному. Когда ход ухудшает позицию. Борьба при большом материальном перевесе. Как победить при большом перевесе. Атака при материальном перевесе. Размен и переход в выигранное окончание.

*Практические занятия, 18 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.

Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

*На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:*

−выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия;

−выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года.

*На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:*

−разбор ошибок при решении задач; −разбор ошибок при решении этюдов.

**Раздел 5. Эндшпиль, 10 часов.**

*Теоретические занятия, 4 часа.*

Как играть эндшпиль. Идеи. Пешечные окончания. Активный король в эндшпиле. Слабые и сильные пешки. Ладейные окончания. Окончания с легкими фигурами и пешками.

*Практические занятия, 6 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Задание – рекомендация на летние каникулы: - выдаются учебно-тематические задачи по темам учебного года. - выдаются этюды для закрепления, пройденного в учебном году.

**Учебный план 2 года обучения (базовый уровень). Группа № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **раздела**  | **Тема**  | **Количество часов**  | **Формы** **аттестации/контроля**  |
| **Теория**  | **Практика**  | **Всего**  |
| 1.  |  Вводное занятие  | 2  |   | 2  |   |
| 2.  |  Повторение  | 4  | 8  | 12  | Опрос. Практические задания  |
| 3.  |  Миттельшпиль  | 10  | 38  | 48  | Опрос. Практические задания  |
| 4.  |  Эндшпиль  | 2  | 8  | 10  | Опрос. Практические задания  |
| **Итого:**  | **18**  | **54**  | **72**  |   |

**Программа 2 года обучения (базовый уровень)**

Программой предусмотрено 68 часов групповых занятий. На основе знаний, приобретенных в первый год обучения, учащиеся, углубленно развивают умение применять тактические приемы, знакомятся с тремя стадиями партии, простейшими методами реализации материального преимущества, а также ставить мат в типичных различных позициях. Групповое занятие длится 90 минут. Первые 15 – 20 минут идет повторение, проверяется степень усвоения юными шахматистами материала прошлых занятий.

**Раздел 1. Вводное занятие, 2 часа.**

*Вводная беседа, 2 часа.*

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

**Раздел 2. Повторение материала первого года обучения, 12 часов.**

*Теоретические занятия, 4 часа.*

Короткий рассказ о темах прошлого года обучения.

*Практические занятия, 8 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.

отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

**Раздел 3. Миттельшпиль, 48 часа.**

*Теоретические занятия, 10 часов.*

Хорошие и плохие фигуры. Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Два Слона, Король. Взаимодействие фигур. Обязанность шахматиста предвидеть будущее и влиять на него. Три метода предвиденья. Знание, расчет, оценка позиции. План в шахматной партии. Теоретическая ничья. Размен всех пешек. Блокада чужой пешки. Жертва фигуры за пешку. Одиночество двух коней. «Не тот» слон. Связывание и привязывание. Слон против двух ладей. Слон связывает коня и привязывает ладью. Связка по главной диагонали.

*Практические занятия, 38 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске.

*На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:*

−выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия.

−выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года.

*На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:*

−разбор ошибок при решении задач.

−разбор ошибок при решении этюдов.

**Раздел 4. Эндшпиль, 10 часов.** *Теоретические занятия, 2 часа.*

Тяжелые и легкие фигуры. Взаимодействие ладьи и коня. Четырехладейный эндшпиль, черный ферзь и белая конница. Бороться упорно и настойчиво. Ферзевые окончания.

*Практические занятия, 8 часов.*

Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске.

Задание – рекомендация на летние каникулы:

−выдаются учебно-тематические задачи по темам учебного года; −выдаются этюды для закрепления, пройденного в учебном году.

**Учебный план 3 года обучения (оптимальный уровень). Группа № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **раздела**  | **Тема**  | **Количество часов**  | **Формы** **аттестации/контроля**  |
| **Теория**  | **Практика**  | **Всего**  |
| 1.  |  Вводное занятие  | 2  |   | 2  |   |
| 2.  |  Повторение  | 4  | 6  | 10  | Опрос. Практические задания  |
| 3.  |  Миттельшпиль  | 8  | 22  | 30  | Опрос. Практические задания  |
| 4.  |  Эндшпиль  | 8  | 22  | 30  | Опрос. Практические задания  |
| **Итого:**  | **22**  | **50**  | **72**  |   |

**Программа 3 года обучения (оптимальный уровень)**

Программой предусмотрено 68 часов групповых занятий. На основе приобретенных в предыдущие годы знаний о шахматной игре воспитанники совершенствуют умение применять во время игры тактические приемы и ставить мат королю соперника во всех стадиях шахматной партии с различным количеством фигур. Воспитанники знакомятся с шахматными комбинациями, основами позиционной борьбы, ловушками и схемами отдельных дебютов, техникой разыгрывания окончаний партии. К концу учебного года воспитанники должны владеть записью и задач, знать основы отдельных дебютов и простейших окончаний партий, уметь применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

**Раздел 1. Вводное занятие, 2 часа.**

*Вводная беседа, 2 часа.*

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Проверка задания на каникулы:

−разбор ошибок при решении задач; −разбор ошибок при решении этюдов.

**Раздел 2. Повторение материала первого года обучения, 10 часов.**

*Теоретические занятия, 4 часа.*

Короткий рассказ о темах прошлого года обучение. *Практические занятия, 6 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

**Раздел 3. Миттельшпиль, 30 часов.**

*Теоретические занятия, 8 часов.*

Тактические удары и комбинации. Отвлечение, завлечение, двойной и линейный удары, атака защищающей фигуры, связка, освобождение и блокировка поля. Выигрыш и потеря темпа. Батарейная игра.

*Практические занятия, 22 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.

Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов.

*На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на каникулы:*

−выдаются учебно-тематические задачи по темам первого полугодия;

−выдаются этюды для закрепления, пройденного в первом полугодии учебного года.

*На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы:*

−разбор ошибок при решении задач; −разбор ошибок при решении этюдов.

**Раздел 4. Эндшпиль, 30 часов.**

*Теоретические занятия, 8 часов.*

Пешки и короли. Ладьи и пешки. Качество при пешках. Переход в эндшпиль.

*Практические занятия, 22 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Задание – рекомендация на летние каникулы:

−выдаются учебно-тематические задачи по темам учебного года; −выдаются этюды для закрепления, пройденного в учебном году.

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

− ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию;

− осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

− коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

**Предметные результаты**

**К концу первого года обучения по данной программе учащиеся должны знать:**

− правила игры в шахматы;

− основные шахматные термины;

− устную нотацию;

− абсолютную ценность;

− названия фигур, их способности;

− элементы шахматной доски; **уметь:**

− правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске; − ориентироваться на шахматной доске;

− нападать на фигуры противника;

− защищать свои фигуры;

− рокировать короля;

− объявлять шах и ставить простейшие маты, − проводить простые тактические приемы,

− владеть записью партий и задач.

**К концу второго года обучения по данной программе учащиеся должны знать:**

− три стадии партии,

− простейшие методы реализации материального преимущества, **уметь:**

− применять тактические приемы;

− ставить мат в типичных различных позициях;

− владеть записью партий и задач.

**К концу третьего года обучения по данной программе учащиеся должны знать:**

− основы отдельных дебютов;

− простейших окончаний партий; **уметь:**

− владеть записью партий и задач;

− применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные*** − с помощью педагога может определять и формулировать цель деятельности на занятии;

− может готовить рабочее место, расставлять начальную позицию на шахматном поле;

− выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образец;

− может совместно с педагогом и учащимися делать эмоциональную оценку практической деятельности.

***Познавательные***

− сравнивать изучаемые шахматные теории, анализировать и делать простейшие обобщения;

− с помощью педагога анализировать предлагаемые задания, отличать новое от уже изученного;

− иметь навык анализа собственных игр и игр других учащихся.

***Коммуникативные***

− уметь слушать и слышать педагога и сверстников, совместно обсуждать предложенную позицию, уметь строить отношения с членами коллектива, команды;

− уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.

Количество учебных недель: 36 недель. Нерабочие праздничные дни:

* 4 ноября – День Народного единства
* 1- 8 января – Новогодние праздничные дни
* 23 февраля – День защитника Отечества
* 8 марта – Международный женский день
* 1 мая – Праздник весны и труда
* 9 мая – День победы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  |  | **Тема**  | **Дата**  |
|  |  | **Вводное занятие (2 часа)**  |  |
| 1.  |  1.  | Введение. Ознакомление с программой  |   |
| 2.  |  2.  | Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности  |   |
|   |  | **Основные правила игры (24 часа)**  |   |
| 3.  |  1.  | Цель игры – взять короля в плен  |   |
| 4.  |  2.  | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр  |   |
| 5.  |  3.  | Три возможных результата партии  |   |
| 6.  |  4.  | Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур  |   |
| 7.  |  5.  | Запись «адреса» фигур. Как ходят фигуры по доске  |   |
| 8.  |  6.  | Ладья.  |   |
| 9.  |  7.  | Слон. Белопольные и чернопольные слоны  |   |
| 10.  |  8.  | Ферзь  |   |
| 11.  |  9.  | Конь  |   |
| 12.  |  10.  | Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки  |   |
| 13.  |  11.  | Король  |   |
| 14.  |  12.  | Ударная сила фигур. Ценность фигур  |   |
| 15.  |  13.  | Качество, легкие и тяжелые фигуры  |   |
| 16.  |  14.  | Размен фигур. Взятие или размен  |   |
| 17.  |  15.  | Нападение. Защита атакованной фигуры  |   |
| 18.  |  16.  | Шах. Ставим шах  |   |
| 19.  |  17.  | Три способа защиты от шаха  |   |
| 20.  |  18.  | Вечный шах  |   |
| 21.  |  19.  | Мат. Как поставить мат королю. Ставим мат  |   |
| 22.  |  20.  | Что такое угроза, нападение?  |   |
| 23.  |  21.  | Что такое ничья. Пат  |   |
| 24.  |  22.  | Шахматная партия  |   |
| 25.  |  23.  | Обдумывание хода – условие успеха  |   |
| 26.  |  24.  | Три кита развития шахматной партии  |   |
|   |   | **Дебют (8 часов)**  |   |
| 27.  |  1.  | Основные правила игры в дебюте.  |   |
| 28.  |  2.  | Развитие фигур и борьба за центр.  |   |
| 29.  |  3.  | Различные виды дебютов  |   |
| 30.  |  4.  | Правила игры в дебюте.  |   |
| 31.  |  5.  | Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске.  |   |
| 32.  |  6.  | Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.  |   |
| 33.  |  7.  | Отработка полученных знаний за доской  |   |
| 34.  |  8.  | Дебютные катастрофы  |   |
|   |   | **Миттельшпиль (28 часа)**  |   |
| 35.  |  1.  | Основы шахматной тактики.  |   |
| 36.  |  2.  | Решение этюдов на основы шахматной тактики.  |   |
| 37.  |  3.  | Разбор ошибок при решении этюдов на основы шахматной тактики.  |   |
| 38.  |  4.  | От простого – к сложному.  |   |
| 39.  |  5.  | Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске.  |   |
| 40.  |  6.  | Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.  |   |
| 41.  |  7.  | Отработка полученных знаний за доской  |   |
| 42.  |  8.  | Решение этюдов «От простого – к сложному»  |   |
| 43.  |  9.  | Когда ход ухудшает позицию.  |   |
| 44.  |  10.  | Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске.  |   |
| 45.  |  11.  | Решение этюдов «Когда ход ухудшает позицию»  |   |
| 46.  |  12.  | Разбор ошибок при решении этюдов «Когда ход ухудшает позицию»  |   |
| 47.  |  13.  | Борьба при большом материальном перевесе.  |   |
| 48.  |  14.  | Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске.  |   |
| 49.  |  15.  | Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.  |   |
| 50.  |  16.  | Решение этюдов «Борьба при большом материальном перевесе»  |   |
| 51.  |  17.  | Разбор ошибок при решении этюдов  |   |
| 52.  |  18.  | Как победить при большом перевесе.  |   |
| 53.  |  19.  | Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.  |   |
| 54.  |  20.  | Решение этюдов «Как победить при большом перевесе»  |   |
| 55.  |  21.  | Разбор ошибок при решении этюдов «Как победить при большом перевесе»  |   |
| 56.  |  22.  | Атака при материальном перевесе.  |   |
| 57.  |  23.  | Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске.  |   |
| 58.  |  24.  | Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.  |   |
| 59.  |  25.  | Решение этюдов «Атака при материальном перевесе»  |   |
| 60.  |  26.  | Разбор ошибок при решении этюдов «Атака при материальном перевесе»  |   |
| 61.  |  27.  | Размен и переход в выигранное окончание.  |   |
| 62.  |  28.  | Решение этюдов на размен и переход в выигранное окончание  |   |
|   |   | **Эндшпиль (10 часов)**  |   |
| 63.  |  1.  | Как играть эндшпиль.  |   |
| 64.  |  2.  | Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.  |   |
| 65.  |  3.  | Решение этюдов.  |   |
| 66.  |  4.  | Идеи.  |   |
| 67.  |  5.  | Пешечные окончания.  |   |
| 68.  |  6.  | Активный король в эндшпиле.  |   |
| 69.  |  7.  | Слабые и сильные пешки.  |   |
| 70.  |  8.  | Ладейные окончания.  |   |
| 71.  |  9.  | Окончания с легкими фигурами и пешками.  |   |
| 72.  |  10.  | Подведение итогов первого года обучения игре в шахматы  |   |

**2.2. Условия реализации программы**

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу.

Для успешной реализации программы имеется учебный кабинет, рассчитанный на 20 посадочных мест.

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование**  | **Кол-во**  |
| **Шахматный инвентарь**  |  |
| 1  | Шахматы пластиковые средние (комплект 16+16 черные/белые)  | 23  |
| 2  | Доска виниловая малая (43 х 43 см)  | 23  |
| 3  | Часы шахматные кварцевые Game-Timer  | 5  |
| 4  | Часы шахматные механические «Рубин»  | 4  |
| 5  | Доска демонстрационная (магнитная)  | 1  |
| **Учебно-методический комплект, программное обеспечение**  |  |
| 6  | Учебник «Шахматная школа», В.Л. Барский, СПб.: Поляндрия, 2016  | 30  |
| 7  | Рабочая тетрадь «Шахматная школа», В.Л. Барский, Москва: Библиотека РШФ, 2016  | 30  |
| 8  | Методическое пособие для учителя «Шахматная школа», В.Л.Барский, Москва: Библиотека РШФ, 2016  | 1  |
| 9  | «Шахматные дебюты для детей». Н.Г.Петрушина, 2013г.  |   |
| 10  | «Шахматные окончания для детей». Н.Г.Петрушина, 2013г.  |   |
| 11  | Лицензированная компьютерная программа «Шахматная школа для IV-II разрядов»  | 1  |
| 12  | Компьютерная программа Dinosaur Chess RU  | 1  |
| **Компьютерная техника**  |  |
| 13  | Ноутбук, подключенный к сети Интернет  | 4  |
| 14  | Компьютер для обучающегося, подключенный к сети Интернет  | 10  |
| 15  | Компьютер для учителя, подключенный к сети Интернет  | 1  |
| 16  | Проектор  | 1  |
| 17  | Экран  | 1  |
| 18  | Акустические колонки  | 1  |
| **Мебель**  |  |
| 19  | Парта для обучающихся  | 10  |
| 20  | Стул  | 22  |
| 21  | Компьютерный стол  | 10  |
| 22  | Компьютерное кресло  | 10  |
| 23  | Учительский стол  | 3  |
| 24  | Шкаф  | 2  |

**2.3. Формы аттестации**

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов и оценивается по уровням – «низкий», «средний», «высокий».

***Формы контроля:***

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Итоговая аттестация проводится по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах.

Форма проведения: решение шахматных задач (в том числе шахматные диаграммы), тест.

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

− журнал посещаемости;

− материал анкетирования и тестирования;

− протокол соревнований; − грамоты и дипломы, полученные в турнирах.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

− аналитическая справка;

− отчет участия в соревнованиях, турнирах;

− годовой отчет.

**2.4. Оценочные материалы**

− Практический контроль (решение шахматных задач)

− Письменный контроль. Тестирование (приложение 1)

− Мониторинг личностного развития учащегося (приложение 2) − Индивидуальная карточка учёта результатов обучения (приложение 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  |  | **Условия оценки**  |  |
| **Низкий уровень**  | **Средний уровень**  | **Высокий уровень**  |
| Решение тестовых  | До 15 правильно  | С 16 до 23  | 24 и более  |
| заданий (приложение 1)  | решенных задач  | правильно решенных задач  | правильно решенных задач  |
| Теоретические знания  | Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами  | Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно  | Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами  |
| Участие в турнирах  | Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося  | Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации  | Результат участия в турнире занятие призового места  |

**2.5. Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: игра.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности,

Алгоритм учебного занятия: теория с наглядным разбором шахматных задач, затем практика с решением аналогичных задач.

Структура занятия: мотивационный этап, новый материал, закрепление нового материала, итог занятия.

Дидактические материалы: упражнения, тесты, шахматные диаграммы, задачи.

**2.6. Список литературы**

**Для педагогов:**

− Шахматная школа методическое пособие для учителя. В.Л.Барский, Москва.: Библиотека РШФ, 2016

− «Шахматные дебюты для детей». Н.Г.Петрушина, 2013г.

− «Шахматные окончания для детей». Н.Г.Петрушина, 2013г

**Для обучающихся и родителей:**

− Шахматная школа учебник для младших классов. В.Л.Барский, СПб.: Поляндрия, 2016

− Шахматная школа рабочая тетрадь для младших классов. В.Л.Барский, Москва.: Библиотека РШФ, 2016

**Интернет – источники:**

− [www.chess.com](http://www.chess.com/)

− [Школа Шахмат ChessMaster - YouTube](https://www.youtube.com/channel/UC3iij-d5i4MyEEoFBomvz8w)

**Мобильное приложение:**

− chess.com

**Приложение 1 Вопросы для тестирования**

1. Шахматы в древности назывались: А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

1. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели; Б) горизонтали, вертикали и диагонали; В) вертикали, параллели и диагонали.

1. Количество полей в горизонталях и вертикалях: А) 6; Б) 8; В) 10.

1. В самых длинных больших диагоналях всего полей: А) 8; Б) 10; В) 16.

1. В самых коротких диагоналях всего полей: А) 1; Б) 2; В) 3.

1. Центр шахматной доски имеет форму: А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

1. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур: А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

1. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

 П Л С К Ф Кр

 А) 8 2 2 2 1 1;

Б) 8 2 2 2 2 1; В) 8 2 2 2 2 2.

1. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры: А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

1. На поле какого цвета стоит чёрный ферзь в начальной позиции: А) белого; Б) любого; В) черного.

1. За сколько ходов ладья обежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам: А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

1. Может ли слон обойти все поля шахматной доски: А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

1. Ходит ли чёрный белопольный слон по белым диагоналям: А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.
2. Может ли ферзь обойти шахматную доску: А) нет; Б) да.

1. Сколько ферзей может быть на шахматной доске: А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски: А) 2; Б) 4; В) 8.

1. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

1. Может ли пешка брать на проходе слона: А) да; Б) нет.

1. На сколько сторон может бить пешка: А) на одну; Б) на две.

1. Превращается ли пешка в короля: А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

1. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник: А) да; Б) нет; В) только квадрат.

1. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой: А) ферзь; Б) ладья; В) король.

1. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры: А) ферзь; Б) конь; В) король.

1. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

1. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

1. Мат – это:

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

1. Партия заканчивается в ничью:

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

1. Стоит ли король под шахом при пате: А) нет; Б) да.

1. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом: А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

1. Где в записи допущена ошибка: А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л;В) Король – К;Г) Слон – С.

**Критерии оценок:**

24-30 – высокий уровень;16-23 – средний уровень;0-15 – низкий уровень.

**Приложение 2 Мониторинг личностного развития учащегося**

На развитие личности ребёнка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трём блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности, приведённые в таблице личностные свойства, отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребёнка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу.

 Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка использовала наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу. Технология мониторинга личностного развития ребёнка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребёнка. С этой целью оформила на каждого ребёнка индивидуальную карточку учёта динамики личностных качеств развития ребенка.

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребёнка, а также планировать темп индивидуального развит.

**Приложение 3 Индивидуальная карточка учёта результатов обучения**

Фамилия, имя ребенка:…

Возраст:…

Вид и название детского объединения:…

Ф. И. О. педагога:…

Дата начала наблюдения:…

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Сроки диагностики**  |
| **Первыйгод обучения**  |
| **Начало уч. года**  | **Конец уч. года**  |
| 1. Организационно-волевые качества: 1.1.Терпение 1.2.Воля 1.3.Самоконтроль  |   |   |
| 2. Ориентационные качества: 2.1.Самооценка 2.2.Интерес к занятиям в детском объединении  |   |   |
| 1. Поведенческие качества:
	1. Конфликтность
	2. Тип сотрудничества
 |   |   |
| 4. Личностные достижения обучающегося  |   |   |