

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Борковская средняя общеобразовательная школа "

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от "28.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора школы  
Светель А.В.

Протокол №1  
от "28.08.2024"



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Волейбол»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» разработана на основе рабочей программы «Волейбол» ФГОС. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.

### **1.1 Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

#### **Цели и задачи**

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **цели:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; за счет освоения и совершенствования жизненно важных двигательных навыков и основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

1. Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.
2. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.
3. Обучение технике и тактике игры в волейбол.
5. Развитие ОФП и теоретических знаний.
6. Воспитание моральных и волевых качеств.

#### **Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий**

Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол», направление спортивно-оздоровительное, предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программа реализуется один год. Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

### **1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы**

Программа рассчитана на 34 часа в год, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Волейбол»**

### **2.1 Личностные результаты**

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; -умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; -умение оказывать помощь своим сверстникам. Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране. Второй уровень: развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам. Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий. Понимать роль волейбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

### **2.2 Метапредметные результаты**

-определять наиболее эффективные способы достижения результата; -умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; -умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения. Учащиеся научатся: Следовать при выполнении задания инструкциям учителя Понимать цель выполняемых действий Различать подвижные и спортивные игры Учащиеся получают возможность научиться: Принимать решения связанные с игровыми действиями; Взаимодействовать друг с другом на площадке, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

### **2.3 Предметные результаты**

-формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья; - умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку; - умение вести наблюдение за показателями своего физического развития -иметь представление об истории развития волейбола в России; о правилах личной гигиены, профилактики травматизма -технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе. Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает: потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях; умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях; спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях; стремление индивида вовлечь в занятия волейболом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.)

#### **Результаты освоения внеурочного курса**

В итоге реализации программы курса внеурочной деятельности «Волейбол» обучающиеся *должны знать*:  
особенности воздействия двигательной активности на организм человека;  
способы сохранения и укрепление здоровья;

основы развития познавательной сферы;  
свои права и права других людей;  
влияние здоровья на успешную учебную деятельность;  
значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

*и должны уметь:*

выполнять физические упражнения для развития физических навыков;  
заботиться о своём здоровье;  
применять коммуникативные и презентационные навыки;  
принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;  
адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;  
отвечать за свои поступки;  
отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» обучающиеся *смогут узнать:*

значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;  
правила безопасного поведения во время занятий волейболом;  
названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;  
наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;  
упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);  
контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;  
основное содержание правил соревнований по волейболу;  
жесты волейбольного судьи;  
игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;  
*и смогут научиться:*

соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом; выполнять технические приёмы и тактические действия;

контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом; играть в волейбол с соблюдением основных правил;

демонстрировать жесты волейбольного судьи; проводить судейство по волейболу.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Волейбол»**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### *1. Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. *Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Волейбол»

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала

<p><b>Стойки и перемещения</b></p>	<p><b>Обучение</b></p> <p>1. В стойке волейболиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад;</li> <li>• приставные шаги вправо, влево от одной боковой линии площадки до другой;</li> <li>• двойной шаг вперёд-назад.</li> </ul> <p><i>Методическое указание:</i> руки перед грудью согнуты в локтях и готовы выполнять действия с мячом.</p> <p>2. Скачок вперёд одним шагом в стойку.</p> <p>3. Подпрыгнуть, вернуться в стойку волейболиста и выполнить шаг или выпад: а) вперёд; б) в сторону.</p> <p>4. По сигналу (в беге) остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног.</p> <p>5. Перемещения в стойке по сигналу – в стороны, вперёд, назад.</p> <p>6. Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.</p>	<p><i>Стойка</i> волейболиста – поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приёма <i>Техника выполнения:</i> ноги расставлены на ширине плеч и согнуты в коленях. Одна нога может быть немного впереди другой, ступни расположены параллельно. Туловище наклонено вперёд. Чем ниже стойка, тем больше наклон туловища. Руки согнуты в локтях, кисти на уровне пояса.</p> <p><i>Применение:</i> при подготовке к приёму подачи, при приёме и передачах мяча, перед блокированием, при приёме нападающих ударов и страховке.</p> <p><i>Перемещения</i> – это действия игрока при выборе места на площадке.</p> <p>В зависимости от характера технического приёма и игровой ситуации в волейболе используются различные способы перемещения: приставной шаг, двойной шаг, бег (рывок к мячу), прыжки.</p>
------------------------------------	--	---

	<p><b>Стойки и перемещения</b></p>	<p><b>Обучение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В стойке волейболиста: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад;</li> <li>• приставные шаги вправо, влево от одной боковой линии площадки до другой;</li> <li>• двойной шаг вперёд-назад.</li> </ul> <p><i>Методическое указание:</i> руки перед грудью согнуты в локтях и готовы выполнять действия с мячом.</p> </li> <li>2. Скачок вперёд одним шагом в стойку.</li> <li>3. Подпрыгнуть, вернуться в стойку волейболиста и выполнить шаг или выпад: а) вперёд; б) в сторону.</li> <li>4. По сигналу (в беге) остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног.</li> <li>5. Перемещения в стойке по сигналу – в стороны, вперёд, назад.</li> <li>6. Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.</li> </ol>	<p><i>Стойка</i> волейболиста – поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приёма <i>Техника выполнения:</i> ноги расставлены на ширине плеч и согнуты в коленях. Одна нога может быть немного впереди другой, ступни расположены параллельно. Туловище наклонено вперёд. Чем ниже стойка, тем больше наклон туловища. Руки согнуты в локтях, кисти на уровне пояса.</p> <p><i>Применение:</i> при подготовке к приёму подачи, при приёме и передачах мяча, перед блокированием, при приёме нападающих ударов и страховке.</p> <p><i>Перемещения</i> – это действия игрока при выборе места на площадке.</p> <p>В зависимости от характера технического приёма и игровой ситуации в волейболе используются различные способы перемещения: приставной шаг, двойной шаг, бег (рывок к мячу), прыжки</p>
	<p><b>Передача мяча сверху двумя руками</b></p>	<p><b>Обучение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имитация перехода из стойки волейболиста в исходное положение для приёма и передачи мяча.</li> <li>2. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения.</li> <li>3. Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, мяч на полу. Кисти рук располагаются таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг к другу, указательные – под углом друг к другу, а все остальные обхватывали мяч сбоку-сверху. Мяч поднимается с пола в исходное положение над лицом.</li> </ol>	<p><i>Техника выполнения:</i> в исходном положении туловище вертикально, ноги согнуты в коленях (степень сгибания ног зависит от высоты траектории полёта мяча), стопы параллельны или одна (разноимённая сильнейшей руке) несколько впереди. Руки согнуты в локтях, локти слегка разведены. Кисти вынесены перед лицом так, чтобы большие пальцы находились на уровне бровей и были направлены друг к другу. Указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник (рис. 1,2). Пальцы напряжены и слегка согнуты. Встреча рук с мячом осуществляется вверху над лицом. При передаче</p>

4. В стойке волейболиста подбросить мяч одной рукой над собой, поймать обеими руками и одновременно начать разгибание рук и ног, имитируя передачу.

5. В парах: один из партнёров набрасывает мяч в удобное для выполнения передачи положение, второй ловит мяч в стойке и имитирует передачу, разгибая ноги и руки.

6. В парах: один из партнёров набрасывает мяч другому, который передаёт мяч сверху двумя руками.

*Методическое указание:* после 5–7 передач занимающиеся меняются ролями.

7. Передачи мяча над собой на месте, в движении (приставными шагами, лицом вперёд, спиной вперёд), с изменением высоты полёта мяча.

8. Две-три передачи мяча над собой и передача партнёру.

9. Передачи мяча в парах с варьированием расстояния и траектории.

10. В тройках: игроки второй позиции выполняют верхнюю передачу мяча над собой, затем делают шаг в сторону и заходят за спину игроков третьей позиции. Игроки третьей позиции выполняют передачи мяча игрокам первой позиции. Игроки первой позиции верхней передачей возвращают мяч игрокам, находящимся на противоположной боковой линии.

*Методическое указание:* упражнения 10–11 можно проводить в форме соревнования: какая из троек выполнит больше передач, не допустив при этом потери мяча.

11. Передачи мяча в тройках. Расположение игроков в треугольнике: зоны 6–3–4, 6–2–3, 6–2–4; 5–3–4, 5–2–3, 5–2–4; 1–3–2, 1–4–3, 1–4–2.

12. Передачи в парах с передвижением приставными

руки и ноги выпрямляются и мячу (мягким ударом кистями) придаётся нужное направление. Руки сопровождают полёт мяча и после передачи почти полностью выпрямляются (рис. 3,4).

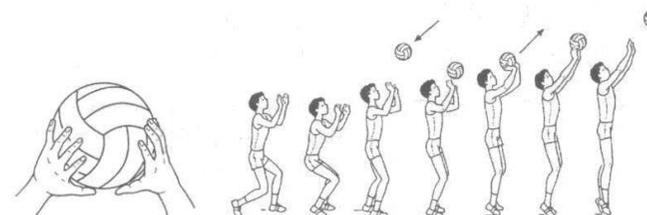


Рис. 1 Рис. 3

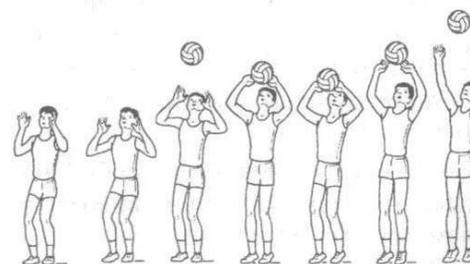


Рис. 2 Рис. 4

*Применение:* при приёме подач, передачах для нападающего удара и перебивании мяча через сетку.

		<p>шагами по длине игровой площадки.</p> <p>13. В парах: передачи мяча через сетку.</p> <p>14. Передачи мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.).</p> <p>15. Подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч над сеткой», «Вызов номеров» и др.</p> <p><i>Ошибки:</i> большие пальцы направлены вперёд; локти слишком широко разведены или наоборот; кисти рук встречают мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.</p>	
<p><b>Приём мяча снизу двумя руками</b></p>		<p><b>Обучение</b></p> <p>1. Имитация приёма мяча в исходном положении.</p> <p>2. Имитация приёма мяча после перемещения (вперёд, назад, в стороны).</p> <p>3. В парах: один давит на мяч, лежащий на предплечьях другого игрока (стоящего в исходном положении), и тот имитирует приём.</p> <p>4. Стойка волейболиста, держа на выпрямленных руках лежащий на запястьях мяч</p> <p>а) покачивание руками вверх-вниз и в стороны;</p> <p>б) разгибание и сгибание ног, имитируя приём и передачу мяча.</p> <p>5. Подбрасывание мяча невысоко над собой и приём его на запястья выпрямленных рук.</p> <p>6. Подбивание волейбольного мяча снизу двумя руками на месте. Движение рук выполняется за счёт разгибания ног.</p> <p>7. Подбивание волейбольного мяча снизу двумя руками с продвижением: лицом вперёд; боком</p>	<p><i>Техника выполнения:</i> в исходном положении ноги согнуты в коленных суставах, туловище незначительно наклонено вперёд, руки в локтевых и лучезапястных суставах выпрямлены, кисти соединены «в замок» и располагаются перпендикулярно траектории полёта мяча.</p> <p><i>Приём мяча перпендикулярно траектории полёта мяча:</i> приём мяча осуществляется на нижнюю часть предплечий или кисти с одновременным разгибанием ног и туловища вперёд-вверх. Прямые руки поднимаются до уровня груди (рис. 5).</p> <p></p> <p><i>Рис. 5</i></p> <p><i>Применение:</i> при приёме мяча от подачи и атакующего удара; при приёме мяча, отражённого сеткой; при передачах для нападающих ударов и перебивания мяча через сетку.</p>

		<p>приставными шагами.</p> <p>8. Приём мяча, наброшенного партнёром. Расстояние 2–3 м, затем постепенно увеличивается до 9–12 м.</p> <p>9. В парах: приём мяча снизу и передача партнёру сверху двумя руками.</p> <p>10. Приём мяча после отскока от пола (в парах или у стены).</p> <p>11. Приём мяча в зоне 6; мяч через сетку набрасывает партнёр.</p> <p><i>Ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;</li> <li>• руки почти параллельны полу;</li> <li>• резкое встречное движение рук к мячу;</li> <li>• приём мяча на кулаки.</li> </ul>	
	<p><b>Нижняя прямая подача мяча</b></p>	<p><i>Техника выполнения:</i></p> <p>И.п. – лицом к стене, ноги полусогнуты, одна нога впереди, туловище наклонено вперед, мяч удерживается левой рукой. Подбросить мяч на 0,4–0,6 м, правую руку при этом отвести назад. Удар по мячу производится напряженной ладонью выпрямленной руки ниже пояса, при этом тяжесть тела переносится на впереди стоящую ногу; после удара сделать шаг в сторону площадки.</p> <p>При обучении нижней прямой подаче учащиеся должны иметь в виду следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от правильно принятого исходного положения зависит результат подачи;</li> <li>– мяч нужно подбрасывать вертикально вверх на небольшую высоту.</li> </ul>	<p>Подача нужна не только для введения мяча в игру – она является грозным атакующим средством. Поскольку с нее начинаются все игровые эпизоды, от умения правильно выполнить ее и тактически реализовать зависит ход игры.</p> <p><i>Техника выполнения:</i></p> <p>И.п. – лицом к стене, ноги полусогнуты, одна нога впереди, туловище наклонено вперед, мяч удерживается левой рукой. Подбросить мяч на 0,4–0,6 м, правую руку при этом отвести назад. Удар по мячу производится напряженной ладонью выпрямленной руки ниже пояса, при этом тяжесть тела переносится на впереди стоящую ногу; после удара сделать шаг в сторону площадки.</p>

		<p><i>Возможные ошибки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неправильное исходное положение (туловище выпрямлено, ноги прямые).</li> <li>2. Мяч подброшен слишком близко к туловищу, слишком далеко или слишком высоко от него.</li> <li>3. Удар по мячу выполнен рукой, согнутой в локтевом суставе.</li> <li>4. Кисть бьющей руки слишком расслаблена.</li> </ol> <p><i>Подводящие упражнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение подбрасывающей руки без мяча и с мячом.</li> <li>2. Положение бьющей руки для замаха и с имитацией замаха.</li> <li>3. Имитация подбрасывания мяча (без удара).</li> <li>4. Удар бьющей рукой по ладони подбрасывающей руки.</li> <li>5. Удар бьющей рукой по мячу, находящемуся неподвижно в другой руке.</li> <li>6. Имитация подбрасывания и подача в целом.</li> <li>7. Нижняя подача с близкого расстояния в стену.</li> <li>8. Нижняя подача с близкого расстояния партнеру.</li> <li>9. Нижняя подача через сетку с близкого расстояния.</li> <li>10. Нижняя подача через сетку с места подачи.</li> </ol>	
--	--	--	--

### **Формы организации занятий**

#### Однонаправленные занятия

- Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техническому, тактическому или физическому

#### Комбинированные занятия

- Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка

#### Целостно-игровые занятия

- Построены на учебной двусторонней игре в волейбол по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил

### Контрольные занятия

Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся

### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов
1	Перемещения	9
2	Верхняя передача	6
3	Нижняя передача	6
4	Приём мяча	4
5	Подвижные игры и эстафеты	9
	Итого	34

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер лазерный

Сетка волейбольная

Мячи волейбольные

Аптечка медицинская

Спортивный зал игровой

Интернет ресурсы: nsportal.ru fizkultura-na5.ru www.uroki.net

Список литературы для учителя

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2019. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2017.-112с.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2015.
5. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2019.
6. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015.

## **Приложения**

### **Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты в занятиях волейболом**

В учебно-тренировочном процессе по волейболу подвижные игры, соревновательно-игровые задания и эстафеты применяются для закрепления технических приёмов и тактических действий. Они могут быть включены в подготовительную часть занятия как продолжение разминки и в конце основной части занятия. Выбор подвижных игр зависит от материально-технической оснащённости учебного процесса (спортивный зал, стадион, пришкольная спортивная площадка, инвентарь), от возраста и уровня подготовленности занимающихся.

### **Игры на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий**

#### **Игры с перемещениями игроков**

**1. «Спиной к финишу».** Игроки построены в одну шеренгу за лицевой линией, спиной к финишу. Интервал между ними 4–5 м. По сигналу игроки бегут 18 м спиной вперёд (до противоположной лицевой линии). Побеждает игрок, который первым пересечёт линию финиша.

**2. «Бег с кувырками».** Команды построены в колонну по одному за лицевой линией площадки (линия старта-финиша). На расстоянии 9 м перед командами кладут по гимнастическому мату. По сигналу первые игроки команд бегут до гимнастического мата, выполняют кувырок вперёд и продолжают бег до противоположной лицевой линии. Заступив одной ногой за линию, игроки возвращаются спиной вперёд, выполняют на мате кувырок назад и продолжают бег спиной вперёд до линии старта-финиша. Победитель приносит своей команде 1 очко. Следующие игроки выполняют то же задание. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

**3. Эстафета «Челночный бег с переносом кубиков».** Предварительно на обеих половинах волейбольной площадки устанавливают по три кубика (можно кегли) на линиях разметки: два на пересечении линии нападения и боковых линий (по одному с каждой стороны) и один в центре на средней линии. В эстафете принимают участие две команды по шесть человек, которые располагаются на

противоположных лицевых линиях. По сигналу первые участники от каждой команды, добежав до пересечения линии нападения с боковой линией (на своей стороне площадки), берут в руки кубик, бегут обратно и ставят его на лицевую линию. Затем то же действие выполняют со вторым кубиком, находящимся на противоположной стороне от первого кубика. После чего устремляются к средней линии, берут третий кубик, возвращаются назад и передают его второму участнику своей команды. Тот в свою очередь выполняет это же задание, только в обратной последовательности и т.д. Выигрывает команда, последний участник которой первым закончит перенос и установку кубиков в исходное (до игры) положение.

### **Игры с передачами мяча**

**1. Игровое задание «Художник».** Передачами мяча сверху обозначить на стене какую-либо геометрическую фигуру, букву или цифру.

**2. «Мяч над головой».** Занимающиеся разбиваются на команды с равным числом игроков. Время игры (обычно 1–1,5 мин) объявляется заранее. Одновременно могут играть две и более команды. При нехватке волейбольных мячей команды вступают в игру по очереди. Игроки каждой команды произвольно располагаются на отведённой им части площадки. Одна команда отделяется от другой меловой линией или линиями имеющейся разметки. Каждый участник получает волейбольный мяч. От команды выделяется один человек, который контролирует игру команды-соперницы. По сигналу все играющие начинают выполнять верхнюю передачу над собой. Игрок, уронивший мяч или поймавший его, выбывает из игры и садится на скамейку. Побеждает команда, у которой после сигнала об окончании игры на площадке осталось больше игроков. Игру повторяют 2–3 раза.

**3. «Обстрел чужого поля».** На боковых линиях волейбольной площадки обозначают два круга диаметром 2 м один напротив другого. По очереди игроки заходят в круг и выполняют передачу мяча сверху двумя руками, стараясь попасть в противоположный круг. Если мяч не попадает в цель, игрок получает штрафное очко. Побеждает игрок, набравший наименьшее количество штрафных очков.

**4. «Не урони мяч».** Игроки делятся на пары и располагаются на расстоянии 4 м друг от друга. У каждой пары – волейбольный мяч. По сигналу начинают встречную произвольную передачу мяча в парах. Пара, поймавшая или уронившая мяч, садится на скамейку. Последняя пара, оставшаяся на площадке, объявляется победителем. Игру можно проводить по командам, сформировав их из определённого количества пар.

**5. «Передачи в движении».** Игроки в парах на расстоянии 4 м друг от друга из-за лицевой линии начинают передачи мяча двумя руками сверху (снизу) в движении, перемещаясь боком к противоположной линии и обратно. Побеждает та пара, которая допустила меньше потерь мяча.

**6. «Свеча».** В игре принимают участие две и более команды с равным числом игроков. На полу мелом обозначают круг или кладут гимнастический обруч. Команды располагаются в колонны по одному. По сигналу первые игроки команд забегают в круг, выполняют передачу над собой и выбегают из круга, а их места занимают вторые номера и т.д. Побеждает команда, сделавшая больше передач за определённое время.

**7. «Поймай и передай».** Участники разделяются на несколько команд, которые становятся в колонны по одному напротив друг друга на боковых линиях площадки. По команде направляющие одной из колонн подбрасывают мяч одной рукой и выполняют передачу снизу

двумя руками партнёру во встречную колонну. Тот ловит мяч и аналогичным образом возвращает его обратно в противоположную колонну. Игроки, выполнившие передачу мяча, становятся в конец своей колонны. Побеждает команда, которая выполнит это упражнение быстрее и с меньшим количеством ошибок или совсем без ошибок.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ**

### **ПРИЧИНЫ ТРАВМАТИЗМА**

Основными причинами травматизма при выполнении физических упражнений являются: недостаточная культура поведения занимающихся; нарушение медицинских требований; неподходящие для занятий одежда и обувь; неудовлетворительное содержание и состояние места занятий; неисправное оборудование и спортивный инвентарь; чрезмерные нагрузки (физические, эмоциональные, психологические), отсутствие страховки и самостраховки, неблагоприятные погодные условия. Как правило, эти причины кроются в нарушении установленных и обязательных для исполнения правил при проведении занятий по физической культуре и спорту. К травмам может привести и отсутствие разминки перед началом занятий или соревнований. Разминка готовит опорно-двигательный аппарат человека к предстоящим нагрузкам. Во время её проведения мышцы разогреваются, приобретают способность совершать работу с большей амплитудой и быстротой, что значительно снижает возможность травмирования.

Причиной травм во время занятий бегом часто являются неровности грунта (бугры, ямки, рытвины) и неподходящая для этого обувь. Поэтому, особенно при освоении нового маршрута, сначала надо ознакомиться с ним, обратив внимание на травмоопасные участки. При выполнении упражнений на спортивных снарядах к травмированию могут привести влажные ладони (из-за них можно не удержаться на снаряде, сорваться и упасть). Приземляться на гимнастические маты после выполнения прыжков и соскоков со спортивных снарядов рекомендуется мягко на носки ступней, пружинисто приседая при этом. Если приземляться, выпрямив ноги и спину, можно получить травму позвоночника, суставов, сотрясение мозга.

Купаться и плавать можно только в специально отведённых для этого местах. Берег водоёма должен быть пологим, дно ровным (лучше песчаным), а вода чистой. Нельзя купаться в тех местах, где выше по течению находятся сточные трубы или водопой скота.

### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

На занятиях по физической культуре и спортивных соревнованиях необходимо строго выполнять следующие общие правила техники безопасности:

- ногти на руках должны быть коротко острижены;
- очки (только в роговой оправе) закреплены резинкой; длинные волосы заплетены в косичку или завязаны хвостом; ювелирные украшения (цепочки, серьги, кольца, браслеты), часы перед занятиями надо снять; на уроках физической культуры спортивная форма занимающихся должна соответствовать погодным условиям и видам занятий;
- прибывшие без установленной спортивной формы на уроках присутствуют, но к занятиям не допускаются;
- во время занятий обучаемые должны следить за своим состоянием, корректировать физическую нагрузку с учётом рекомендаций врача и учителя;
- выполнять требования инструкций по технике безопасности и правила соревнований;

- во время занятий физическими упражнениями запрещается что-либо жевать, сосать или держать во рту, чтобы исключить случайное попадание пищевых продуктов и других предметов в дыхательные пути; брать спортивный инвентарь без разрешения учителя;
- кричать, топтать, грубить, угрожать сопернику, судье, зрителям;
- мешать товарищам в момент выполнения ими упражнений на спортивных снарядах; разговаривать по телефону и слушать плеер;
- по свистку и команде «Стоп!» учителя обучаемый должен прекратить выполнение упражнения, повернуться к учителю и внимательно выслушать указания, замечания и объяснения.

#### ПОДВИЖНЫЕ И НАРОДНЫЕ ИГРЫ

На самочувствие и физическое состояние человека благоприятно влияют подвижные и народные игры. Однако при их проведении необходимо строго выполнять следующие правила безопасности:

- участники игры должны внимательно слушать и строго выполнять указания (сигналы) учителя и капитана команды;
- перед игрой они должны провести разминку;
- во время игры следует соблюдать установленные правила, избегать столкновений, ударов и толчков;
- при падении надо сгруппироваться и как можно быстрее встать на ноги;
- если спортивный инвентарь или оборудование вышли из строя, следует прекратить игру и устранить неисправности.

### Тематическое планирование 1- 4 класс

№	Тема занятия
1-2	Разучивание стойки игрока (исходные положения).
3	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
4-5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
6	Двусторонняя учебная игра.
7-9	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).
10	Эстафеты с различными способами перемещений.
11-12	Разучивание передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).
13	Разучивание верхней передачи мяча у стены.
14	Игры, развивающие физические способности.
15	Разучивание передачи снизу двумя руками над собой.
16-17	Разучивание передачи снизу двумя руками в парах.
18-19	Разучивание нижней прямой подачи.
20	Двусторонняя учебная игра.
21	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.
22-24	Разучивание приёма мяча снизу двумя руками.
25	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.
26-28	Разучивание приём мяча сверху двумя руками.
29	Игры, развивающие физические способности.
30-32	Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите.
33	Двусторонняя учебная игра.
34	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.
Итого : 34 часа	