samoobsled\_nashe2023\_na\_sayt

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от «19» марта 2024 года

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Борковская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год**

**Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Борковская средняя общеобразовательная школа» (далее МАОУ «Борковская СОШ»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Борковская СОШ» составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления на нем информации».

МАОУ «Борковская СОШ» является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами в сфере образования.

Учредителем МАОУ «Борковская СОШ» является Администрация Новгородского муниципального района в лице комитета образования Администрации Новгородского муниципального района.

Место нахождения МАОУ «Борковская СОШ»: 173516, Новгородская область, Новгородский район, д. Борки, ул. Школьная, д.5;

Дошкольные группы: 173516, Новгородская область, Новгородский район, д. Борки, ул. Школьная, д.4;

Филиал «дошкольные группы» д. Сергово:173516 Новгородская область, Новгородский район, д. Сергово д9

Тел. 747-247,747-249,747-282 .

E-mail: [borki1@yandex.ru](mailto:borki1@yandex.ru)

Сайт школы: https: <http://borkovskayas.gosuslugi.ru/> Директор школы: Гришина Наталья Вячеславовна

Учредители образовательной организации:

Администрация Новгородского муниципального района в лице комитета образования

Телефоны: (8162)76-35-36

Сайт: http://новгородский-район.рф/ E-Mail: [komitet53@gmail.com](mailto:komitet53@gmail.com)

В МАОУ «Борковская СОШ» за последние несколько лет наблюдается стабильность в росте численности контингента учащихся. В 2023 году в школе было 277учащихся.

Принято в 1 класс – 20 чел. Начальная школа – 100 чел.

Основная школа (5 – 9 кл.) – 155 чел. Среднее звено (10 – 11 кл.) – 22чел. Принято в 10 класс – 15чел.

В состав школы входят дошкольные группы д.Борки, которые открылись

* 75 воспитанника и филиал дошкольных групп д.Сергово — 0 воспитанника.

Работают 20 учителей. В школе работают 7 педагогов в возрасте до 35 лет, из них 3 – выпускники школы.

# Система управления МАОУ «Борковская СОШ»

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МАОУ «Борковская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем, осуществляющим текущее руководство деятельностью МАОУ «Борковская СОШ», является директор – Гришина Наталья Вячеславовна.

В МАОУ «Борковская СОШ» сформированы и осуществляли свою деятельность коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Совет Учреждения; Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Полномочия органов управления установлены Уставом.

# Содержание и качество подготовки обучающихся МАОУ

**«Борковская СОШ»**

# Содержание и качество подготовки воспитанников МАОУ

**«Борковская СОШ»**

Образовательная деятельность в дошкольных группах МАОУ

«Борковская СОШ» организована в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),

ФГОС дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г),

санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

## Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности дошкольных групп МАОУ «Борковская СОШ» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В дошкольных группах МАОУ «Борковская СОШ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке. С 01.09.2023 г. реализуется Образовательную программу дошкольного образования МАОУ

«Борковская СОШ» (далее – ОП ДО МАОУ «Борковская СОШ»), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ

«Борковская СОШ» реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ОУ. Режим работы дошкольных групп МАОУ

«Борковская СОШ»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8-00 до 17-00.

В 2023 г. дошкольные группы посещали 75 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В дошкольных группах д. Борки сформировано 4группы общеразвивающей направленности,2 компенсирующей направленнлсти . В филиале «дошкольные группы» д. Сергово - деятельность приостановлена. По сравнению с 2022 г. общая численность воспитанников в 2023 г. уменьшилась в связи с низким показателем поступления детей раннего

возраста.

В качестве результатов дошкольного образования в Новгородской области признаны и нормативно закреплены начальные ключевые компетентности. Достижения воспитанников осуществляется педагогами в течение всего времени пребывания ребенка в нашем учреждении, в ходе целенаправленного наблюдения за детьми в привычной для них обстановке. Используются и «Журналы динамики достижений детей группы» С.В.

Никитиной, Н.Г. Петровой, Л.В. Свирской в каждой возрастной группе. Журналы включают анализ уровня сформированности ключевых компетентностей.

**Анализ динамики становления ключевых компетентностей за 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уров ень | ***I мл. гр.*** | | | ***II мл. гр.*** | | ***Средняя гр.*** | | ***Ст. гр.*** | | ***Подгот. гр*** | |
| ***Н.г.*** | ***К.г.*** | | ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** |
|  | ***18*** | ***18*** | | ***19*** | ***22*** | ***27*** | ***27*** | ***26*** | ***26*** | ***28*** | ***28*** |
| ***Коммуникативная компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 11,1% | 33,4% | | 15,8% | 45,5% | 51,9% | 66,7% | 88,45% | 100% | 85,7% | 92,85  % |
| ***Социальная компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 16,7% | 33,4% | | 15,8% | 45,5% | 40,7% | 63% | 92,3% | 100% | 89,27% | 92,85  % |
| ***Деятельностная компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 5,6% | 44,5% | | 10,5% | 40,9% | 55,6% | 78% | 61,53% | 77,07% | 67,84% | 78,56  % |
| ***Информационная компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 11,1% | 33,3% | | 15,8% | 59,1% | 33,3% | 44,4% | 65,38% | 73,23% | 67,84% | 67,85  % |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 16,7% | 37,8% | | 10,5% | 45,4% | 70,4% | 78% | 100% | 100% | 96,42% | 96,42  % |
| ***ИТОГ*** | | | | | | | | | | | |
|  | **Ранн. возраст** | | | **Младший возраст** | | | | **Старший возраст** | | | |
|  | ***Н.г.*** | | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | | ***К.г.*** | | ***Н.г.*** | | ***К.г.*** | |
| ***Коммуникативная компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 11,1% | 33,4% | | 33,85% | | 48,7% | | 65,5% | | 89,3% | |
| ***Социальная компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 21% | 33,4% | | 32,7% | | 65,3% | | 60,4% | | 85,8% | |
| ***Деятельностная компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 5,6% | 44,5% | | 34,7% | | 69,4% | | 65,6% | | 82,8% | |
| ***Информационная компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 11,1% | 33,3% | | 36,8% | | 55,1% | | 60,4% | | 84,0% | |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 16,7% | 37,8% | | 65,3% | | 85,8% | | 91,4% | | 94,7% | |

**Анализ динамики становления ключевых компетентностей за 2022/2023 учебный год**

**в разновозрастной группе филиала д. Сергово**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уров ень | ***I мл. гр.*** | | ***II мл. гр.*** | | ***Средняя гр.*** | | ***Ст. гр.*** | | ***Подгот. гр*** | |
| ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** |
|  | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |
| ***Коммуникативная компетентность*** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5 | 0% | 66,7  % | 50% | 75% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ***Социальная компетентность*** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 0% | 66,7  % | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% |
| ***Деятельностная компетентность*** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 33,3  % | 66,7  % | 50% | 75% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% |
| ***Информационная компетентность*** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 33,3% | 66,7  % | 0% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 33,3% | 66,7  % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% |
| ***ИТОГ*** | | | | | | | | | | |
|  | **Ранн.**  **возраст** | | **Младший возраст** | | | | **Старший возраст** | | | |
|  | ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | | ***К.г.*** | | ***Н.г.*** | | ***К.г.*** | |
| ***Коммуникативная компетентность*** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 0% | 66,7  % | 60% | | 80% | | 100% | | 100% | |
| ***Социальная компетентность*** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 0% | 66,7  % | 60% | | 80% | | 66,7% | | 100% | |
| ***Деятельностная компетентность*** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 33,3  % | 66,7% | 60% | | 80% | | 66,7% | | 100% | |
| ***Информационная компетентность*** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 33,% | 66,7  % | 60% | | 80% | | 66,7% | | 100% | |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | 33,3  % | 66,7% | 60% | | 80% | | 66,7% | | 100% | |

Из данных таблиц видна результативность достижений воспитанников, установленная путём определения процента воспитанников, демонстрирующих устойчивые (четвертый и пятый) уровни проявления ключевых компетентностей от общего числа детей, посещающих дошкольные группы.

## Оценка создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями Программы

Программа реализуется в соответствии с требованиями к организации среды, представленной во ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах МАОУ «Борковская СОШ»: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают

максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для

совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, развивающие пособия, материалы для творчества, и пр.). Все материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и оказывать поддержку детским инициативам. Оснащение центров меняется в соответствии с темой проекта образовательного процесса. Пространство, подвижное и легко изменяемое.

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольных группах создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

# Содержание и качество подготовки обучающихся МАОУ

**«Борковская СОШ»**

Все учащиеся МАОУ «Борковская СОШ» занимаются в одну смену, обучение ведется на русском языке. Для реализации прав обучающихся в соответствии с заявлениями родителей.

В 2023 году на обучение по новым ФГОС перешли все обучающиеся с 1 по

11 класс. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализовывались следующие образовательные программы:

* начального общего образования: УМК «Школа России» (1-4 класс),
* основного общего образования;
* среднего общего образования,
* адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)
* адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2).
* адаптированные образовательные программы образования обучающихся с РАС (8.3)

Питание учащихся осуществляется в столовой школы за счет средств родителей. С 01.09.2020 обучающиеся начальной школы получают бесплатные завтраки в рамках федеральной программы, также осуществляется льготное (бесплатное) питание детей, чьи родители являются участниками СВО.

Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся МАОУ «Борковская СОШ» регламентировалась основными образовательными программами в соответствии с уровнями общего образования.

Содержание и структура учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования МАОУ «Борковская СОШ» предусматривает 4-летний срок получения образования.

Учащиеся обучаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие); во 2—4 классах — 40 минут.

Учебный план МАОУ «Борковская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план основного общего образования определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, учебные предметы обязательных предметных областей, учебные курсы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план основного общего образования МАОУ «Борковская СОШ» предусматривает 5-летний срок получения образования.

Количество учебных занятий учебного плана МАОУ «Борковская СОШ» за 5 лет составляет 5509 часов на одного обучающегося - не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план основного общего образования МАОУ «Борковская СОШ» входят следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание»,

«География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»,

«Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовнонравственной культуры России»..

В связи с тем, что ключевой целью образования и результатом деятельности каждого образовательного учреждения является формирование личности гражданина России, образовательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется самостоятельный предмет (5 и 6 классы).

Учебный план среднего общего образования определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, обязательные учебные предметы, общие для включения во все учебные планы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные учебные предметы, учебные курсы по выбору и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Борковская СОШ» предусматривает 2-летний срок получения образования.

Количество учебных занятий учебного плана МАОУ «Борковская СОШ» за 2 года составляет на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план основного общего образования МАОУ «Борковская СОШ» входят следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание»,

«География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»,

«Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Внеурочная деятельность на уровне начального общего и основного общего и среднего образования организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется как непосредственно в МАОУ

«Борковская СОШ», что позволяет создать условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы, так и в рамках взаимодействия с различными социальными субъектами.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя­предметники).

При организации Проектной деятельности, экскурсий предполагается, что данный вид деятельности может быть организован по любому из направлений в зависимости от запросов обучающихся и целей, поставленных педагогом.

Формами организации внеурочной деятельности являются организация проектной деятельности, экскурсий, проведение круглых столов, конференций, дидактических игр, конкурсов и др.

На внеурочную деятельность в 5-9 классах предусмотрено по 6 часов в неделю. Основными направлениями курсов внеурочной деятельности являются общеинтеллектуальное, общекультурное и духовно­нравственное.

# Функционирование внутренней системы оценки качества

**образования**

# Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении функционирует с целью отслеживания качества образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса:

качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;

качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;

качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;

материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

динамики становления ключевых компетентностей воспитанников; соответствие полученных результатов запланированным целям.

Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Инструменты оценки в дошкольных группах являются: контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для оценки качества образования применяются следующие виды контроля:

Оперативный–оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.

Тематический – глубокое изучение состояния дел.

Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьёзными проверками).

Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода.

Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

Результаты проводимого в 2023 году контроля продемонстрировали достойные показатели педагогической деятельности коллектива по всем направлениям.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в дошкольных группах МАОУ «Борковская СОШ»

осуществляется посредством внешнего и внутреннего контроля.

-к области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные

мероприятия Всероссийского, регионального, районного уровней.

-к области внутреннего контроля относится: открытость образовательного учреждения для родителей, путем мониторинга официального сайта, комфортность условий, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации образовательных программ ДО, достижения воспитанников и уровень освоения ОП ДО, АОП ДО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Состояние здоровья и физического развития детей: I группа здоровья у 45 детей – 41,2%, II группа – 62 ребенка - 57%, у 2 детей – 1,8% III группа. Воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В 2023 году дошкольные группы выпустили в школу 13 воспитанников.

Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования.

В 2023 году воспитанники Учреждения успешно участвовали в фестивале

«Созвездие талантов-2023». Награждены грамотами Комитета образования Администрации Новгородского муниципального района:

В мае проводилось традиционное анкетирование родителей, получены следующие результаты:

***Итоги анкетирования родителей с целью выявления удовлетворённости деятельностью дошкольных групп на конец 2022-2023 учебного года.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ группы*** | ***Количество заполненных***  ***анкет*** | ***Возможное количество***  ***положительных***  ***ответов.*** | ***Количество положительных***  ***ответов.*** | ***%*** |
| ***№1*** | 15 | 225 | 195 | *86,7%* |
| ***№2*** | 13 | 195 | 185 | *94,9%* |
| ***№3*** | 13 | 195 | 185 | *94,9%* |
| ***№4*** | 23 | 345 | 317 | *91,9%* |
| ***№5*** | 22 | 330 | 313 | *94,8%* |
| ***№6*** | 9 | 135 | 120 | *88,9%* |
| ***Итог:*** | ***112*** | ***1425*** | ***1315*** | ***92,2%*** |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

# Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «Борковская СОШ» разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, включающая следующие компоненты:

оценка качества образовательного процесса (качество организации урочной и внеурочной деятельности, преемственность программ, соответствие технологий, форм, содержания целям программы, удовлетворенность реализуемыми программами, дополнительными образовательными услугами,

психолого-педагогическое сопровождение);

оценка качества образовательных результатов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

оценка качества условий (нормативные локальные акты, компетентность кадров, методическая поддержка, организация образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и др.).

На прошедших в 2023 году ВПР все учащиеся 4 класса справились с предложенными работами, что свидетельствует о достаточной подготовке учеников 4 класса к обучению в основной школе.

Для дальнейшего повышения качества начального общего образования необходимо:

* своевременное оказание психолого-медико-педагогической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении
* работу с заданиями в тестовой форме начинать уже на начальных этапах обучения
* систематической ведение мониторинга формирования УУД и ЗУН учащихся
* корректировка учебного процесса с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса имеют достаточно объективную оценку качества знаний учащихся.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
| Русский  язык | Математика | Русский  язык | Математика | Русский  язык | Математика |
| Получили «2» (достижение планируемых результатов в соответствии с  ФГОС) | 1  пересдал | 3  пересдали | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Получили «4» и  «5» (качество образования) | 11 | 3 | 6 | 5 | 15 | 10 |
| ГВЭ | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Из числа допущенных к экзаменам выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение в учреждениях СПО и 10 классе школы, две выпускника 9 класса не получили аттестат и оставлены на повторное обучение.

На современном этапе усиливается ответственность школы и педагога за качество предоставляемых услуг. Для повышения качества основного общего образования необходимо:

* использовать педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы и средства обучения (ст.48 п.5 ФЗ

«Об образовании в РФ»). В образовательном процессе увеличивать долю использования активных методов обучения.

* осуществлять большую индивидуализацию образовательного процесса и своевременную связь с родителями при подготовке учащихся к ГИА
* вводить дополнительные курсы, в т.ч. и дистанционные, направленные как на расширение кругозора учеников, так и на подготовку к итоговой аттестации.
* более часто проводить промежуточный контроль уровня готовности выпускников к экзамену и знакомить родителей с полученными результатами,
* вести коррекцию учебного процесса с целью ликвидации выявленных пробелов.

На государственной итоговой аттестации за курс средней школы выпускники 11 класса показали следующие результаты:

Всего выпускников – 4 человека, сдавали экзамены – 4 человека, получили аттестаты о среднем общем образовании – 4 человека, из них 1 человек получил аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета. Получили отметку «2» на ЕГЭ по русскому языку – 0 человек

* Получили отметку «2» на ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 0 человек, на ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 1 человек (пересдал в резервные сроки на базовом уровне)

Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог на обязательных экзаменах и получили аттестат о среднем образовании. На всех экзаменах по выбору выпускники справились с предложенной работой и преодолели установленный министерством просвещения РФ минимальный порог.

С целью подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации учителями была продумана система действий на уроке и во внеурочное время, направленная на подготовку к государственной итоговой аттестации.

С целью снятия у учащихся психологического барьера перед экзаменационной работой и получению навыков работы с тестовыми заданиями была спланирована работа педагогов по максимальному включению в учебный процесс тестовых заданий на различных этапах работы и обучению учащихся работе с различными видами тестовых заданий. В апреле 2023 года для

учащихся 11 класса было проведено пробное тестирование по математике, русскому языку, обществознанию с использованием демонстрационных версий ЕГЭ. После получения результатов данного тестирования учителя-предметники разобрали ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы.

Родители выпускников в течение всего года информировались классным руководителем и администрацией школы о нормативных документах по проведению государственной итоговой аттестации, рекомендациях психолога родителям и учащимся по подготовке к экзамену, о предметах, выбранных учащимися для итоговой аттестации. Было проведено несколько родительских собраний с присутствием администрации, а также классные родительские собрания, на которых родители выпускников информировались о результатах пробных работ и промежуточного контроля, им давались рекомендации по помощи в подготовке учащихся и ликвидации пробелов в знаниях.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы условия, обеспечивающие воспитание, обучение и социальную адаптацию этих детей.

На сегодняшний день все дети, имеющие рекомендации ПМПК, обучаются в соответствии с рекомендованными программами.

Школьный психолог и сотрудники ЦПМСС неоднократно обследовали учащихся школы. В обследовании принимали участие только те учащиеся, чьи родители дали согласие на обследование.

Результаты исследований изучались педагогами на совещаниях, семинарах и заседаниях ППк, рекомендации психологов учитывались педагогами при организации работы с детьми. Педагог-психолог доводила результаты диагностик и рекомендации психологов до родителей учащихся через индивидуальные консультации, родительские собрания.

# Охрана здоровья обучающихся

В МАОУ «Борковская СОШ» регулярно проводились мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся, увеличению охвата обучающихся горячим питанием. Осуществлялось горячее питание: завтрак, обед. Все учащиеся начальной школы (100 человек) обеспечены бесплатными завтраками. Обучающимся из малоимущих семей оказывалась социальная поддержка в виде частичной компенсации расходов на питание в размере, соответствующем областному нормативу финансирования, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья компенсация составляла 65 рублей 50 копеек в день при двухразовом питании (1-4 класс) и 96 рублей (5-11 класс). Проведенный мониторинг общественного мнения продемонстрировал положительное отношение к работе столовой.

Обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры. Обучающиеся

МАОУ «Борковская СОШ» участвуют во всех спортивных мероприятиях, проводимых районом, занимают призовые места.

Были организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения у обучающихся, с привлечением органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

медицинский профилактический осмотр обучающихся 9-10 классов специалистами НОНД «Катарсис»;

разъяснительные беседы, направленные на предупреждение и урегулирование конфликтов между обучающимися в 2-5 классах;

профилактические беседы с обучающимися, направленные на предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, с привлечением инспектора ОПДН МО МВД России Новгородский;

профилактические беседы на тему «Правила поведения в МАОУ

«Борковская СОШ» в 1 -4 классах;

# Воспитательная работа

* 1. **Воспитательная работа в дошкольных группах**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса дошкольных групп МАОУ «Борковская СОШ» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте, профиль "Сферум", ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляли основу уклада Образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители-партнеры и помощники воспитателей, полноправные участники воспитательного процесса субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

В дошкольных группах МАОУ «Борковская СОШ» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является компонентом: образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей.

В комплексно-тематическом планировании программы воспитания особое

внимание уделялось патриотическому воспитанию, процессу формирования у детей сознания, любви к своей Родине, земле, где они родились и выросли.

В 2023 году в дошкольных группах МАОУ «Борковская СОШ» предоставлялись дополнительные платные услуги в целях удовлетворения спроса потребителей в услугах по дополнительному развитию и образованию детей.

Порядок и условия оказания платных образовательных услуг определялись

«Положением об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг»

Общеобразовательная программа «Дошкольник» направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию. Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольник» имеет социально- педагогическую направленность, предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–7(8) лет).

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей

«Читалочка» для детей 3-4 и 4-5 лет направлена на:

создание эффективной системы выявления речевого развития, заложенного в ребёнке;

удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);

развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих дошкольные группы МАОУ «Борковская СОШ» в речевом развитии, для достижения полной гармонии с самим собой и окружающим миром. Способствует формированию устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Дополнительная образовательная Программа художественно- эстетической направленности «Цветные горошинки» – комплексная, включающая занятия по аппликации, ручному труду, рисованию, конструированию, экопластике, тестопластике, в том числе с использованием нетрадиционных способов, которые направлены на развитие у дошкольников творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. Программа предназначена для детей 4-7 лет. Срок реализации программы – 3 года.

Количество детей, получающих услуги дополнительного образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | 2023 год |
| «Дошкольник» | 16 |
| «Цветные горошинки» | 13 |
| «Читалочка» | 10 |

# Воспитательная работа (школа)

Воспитательная работа в МАОУ «Борковская СОШ» в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

* «Классное руководство»,
* «Школьный урок»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Самоуправление»,
* «Профориентация»,
* «Работа с родителями».
* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Организация предметно- эстетической среды»,
* «Школьные и социальные медиа»,
* «Детские общественные объединения»,

–«Профилактика»,

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Общешкольные мероприятия в 2023 году были направлены на формирование сознательного отношения школьников к необходимости вести здоровый образ жизни; формирование гражданских, патриотических нравственных качеств обучающихся; совершенствование форм работы с родителями и

общественностью.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы.

Классные руководители планировали свою деятельность на основе Программы воспитания школы, общешкольного воспитательного календарного плана, анализа своей предыдущей деятельности.

В школе создано первичное отделение «Движение Первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» была назначена советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кузнецова А.Д

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В 2023 году члены первичного отделения включились в работу по направлениям движения и участия в акциях и мероприятиях Движения Первых. В Совет Первых вошли учащиеся с 5 по 11 класс, среди которых были выбраны лидеры направлений Движения Первых.

Был сформирован Штаб воспитательной работы, в который вошли директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог.

С целью выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы МАОУ «Борковская СОШ» с инспекцией отдела ПДН, отделом опеки и попечительства, администрацией Борковского сельского поселения. Проводилась следующая организационная работа:

* Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте ПДН, КДН. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);
* Выявление и контроль обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
* Оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в летнее время через Центр занятости населения;
* Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН, отделом опеки попечительства, представителями Борковского сельского поселения.

Классными руководителями проводилась индивидуально-профилактическая работа с самими учащимися, по необходимости привлекались родители. Под постоянным контролем заместителей директора, социального педагога, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Все эти учащиеся привлекались к общешкольным и классным мероприятиям.

Традиционно большое внимание уделялось физкультурно–оздоровительному направлению, пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. На школьном уровне проведены различные спортивные соревнования. Для учеников младших классов организовывались спортивные эстафеты. Предполагается продолжить работу по данному направлению в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся,

формирования положительных мотиваций к занятиям спортом. На базе школы работает Школьный спортивный клуб.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В течение нескольких лет в школе существует практика внедрения превентивных программ, направленных на формирование у учащихся негативного отношения к употреблению алкоголя, табакокурения, наркотиков и других токсических веществ: «Все цвета, кроме чёрного», «Полезные привычки», «Мой выбор». Вопросам профилактики также посвящены классные часы, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания). В 2023 году в школе реализовывалась программа дополнительного образования

«Школа ЗОЖ», направленная на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Принимали участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» и др.

Учащиеся школы участвовали в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью формирования навыков безопасности жизнедеятельности классными руководителями систематически проводились беседы и мероприятия.

Работа в этом направлении будет продолжена и в следующем учебном году, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних по-прежнему остается актуальной.

Все мероприятия, проводимые в школе, способствуют развитию творческих качеств личности. Кроме этого проведены мероприятия, при проведении которых творчество являлось главным. Это концерты, смотры, выставки рисунков, поделок.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась через: учебную деятельность; внеклассные мероприятия; систему тематических классных часов; организацию работы ученического самоуправления.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в модуль «Ключевые общешкольные дела». Это проведение общешкольных мероприятий: Смотр строя и песни, митинг накануне Дня Победы у мемориала, Фестиваль инсценировок «О той весне», Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, участниками ВОВ, посещение ветерана на дому.

В МАОУ «Борковская СОШ» в целях развитие у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей проведена следующая работа:

* Дни единых действий;
* Организация и проведение «Месячника оборонно-массовой и спортивной работы»;
* Организация и проведение недели Памяти, посвященной Дню Победы;
* Проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам в истории народов России;
* Проведение тематических классных часов, направленных на формирования у учащихся толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;
* Беседы инспектора ПДН по вопросам ответственности за участие в противоправных действиях;
* Вовлечение подростков «группы риска» во внеурочную деятельность, спортивные секции;
* Оформление «Уголков безопасности»;
* Обеспечение интернет – безопасности учащихся в урочное и внеурочное время;
* Уроки медиабезопасности «Безопасность детей в сети Интернет»
* Родительские собрания на тему «Безопасный Интернет – детям». Также проводились мероприятия, направленные на повышение правовой и информационной культуры и грамотности обучающихся и их родителей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся (классные часы, приглашение представителей различных профессий, выступления представителей профессиональных учебных заведений, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений, выставок профессий, участие в онлайн- уроках «Проектория» и др.).

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Совместно ЦВР для учащихся школы на базе школы работали объединения: «Лего», «Декоративно-прикладное творчество», «Волейбол»

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. В течение года работал родительский лекторий, проведены классные родительские собрания различной тематики.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В школе действуют следующие общественные объединения: Движение Первых

Школьный спортивный клуб

Волонтёрское объединение Юнармия

# Востребованность выпускников

В 2023 году выпущено33 учащихся. Из них:

Общее количество выпускников 9-х классов в 2023 году – 29 человек Из них завершили школу с аттестатами - 27 человек

Из них завершили школу со справками - 0 человек

Из них завершили школу со свидетельствами об обучении - 5 человек Из них оставлены на повторный курс обучения – 2 человек

Продолжили обучение в средних общеобразовательных школах в 10 классе – 12 человек

Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории Новгородской области - 15человек Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных за пределами Новгородской области - 0 человек

Выпускники, получившие свидетельства об окончании специального коррекционного класса общеобразовательной организации и продолжившие получение профессионального образования – 5 человек

Общее количество выпускников 11-х классов в 2023 году - 5чел. Из них завершили школу с аттестатами -5 чел.

Из них завершили школу со справками - 0 чел.

Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) на территории Новгородской области – 1 человека

Продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования (ВУЗ) на территории Новгородской области (включая филиалы ВУЗов, расположенных на территории Новгородской области) -3 человек

Продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования (ВУЗ) за пределами Новгородской области -2 человек.

Не распределены (работают) – 0 человека.

# Кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение

МАОУ «Борковская СОШ» полностью укомплектована квалифицированными административными и педагогическими работниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель | Количество |  |
| 1 | Всего педагогических работников | 20 |  |
| 2 | Из них, внешних совместителей | 0 |  |
| 3 | Высшее образование | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Среднее профессиональное образование | 2 |  |
| 5 | Количество педагогических работников, имеющих  ученую степень, ученое звание | 0 |  |
| 6 | Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную  категорию | 5 |  |
| 7 | Количество педагогических работников,  имеющих высшую квалификационную категорию | 3 |  |
| 8 | Количество педагогических работников аттестованных  на соответствие занимаемой должности | 12 |  |
| 9 | Количество молодых специалистов | 4 |  |

В МАОУ «Борковская СОШ» профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического здоровья. Комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности осуществляет социальный педагог.

На базе Центра «Точка роста» проводятся учебные занятия по следующим учебным предметам: ОБЖ – в 5-11 классах, информатика – в 7-11 классах, Технология – в 5-9 классах. Все педагоги, работающие в Центре «Точка роста», прошли повышение квалификации по вопросам реализации образовательных программ с применением профильного оборудования.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. В 2023 году работали специалисты: учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

За 2023 год аттестацию прошли все педагогические работники, у которых заканчивался срок действия квалификационной категории, или исполнялось два года работы в Учреждении.

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги дошкольных групп по теме «ФОП ДО внедрение в образовательный процесс ДОУ»

Образование педагогических работников дошкольных групп: все педагоги имеют педагогическое образование: 8 - высшее, 2 – среднее специальное.

Квалификационная категория педагогических работников: высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую - 3 педагога.

Дошкольные группы укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все

это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебно-методическое обеспечение

1. Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса: разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам и программы по внеурочной деятельности.
2. Организация работы методических объединений: в МАОУ «Борковская СОШ» работают 3 методических объединения.
3. В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Борковская СОШ» создан информационно-библиотечный центр, по своей структуре состоящий из абонемента и хранилища учебной литературы. Все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем, проводится обновление библиотечного фонда.
4. Все кабинеты начальной школы, а также кабинеты старшей школы оснащены компьютерами и проекторами для организации учебного и воспитательного процессов.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад продолжал пополнять учебно-методический комплект. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной и дополнительных образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет создавать условия для эффективной реализации образовательных программ и организации образовательной деятельности.

# 8. Материально-техническая база

Школа построена в 1969 году. Проектное наполнение МАОУ «Борковская СОШ» – 450 человека. Материально-технические условия, созданные в МАОУ

«Борковская СОШ», обеспечивают возможность достижения обучающимися

установленных федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; требований к социально-бытовым условиям; строительным нормам и правилам; пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников; к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МАОУ «Борковская СОШ»; организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МАОУ «Борковская СОШ».

В МАОУ «Борковская СОШ» обеспечена пожаро- и взрывобезопасность, установлена система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. По программе профилактики правонарушений, терроризма, экстремизма установлено ограждение, кнопка вызова полиции. Разработано и действует Положение о пропускном режиме.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Борковская СОШ» имеются: учебные кабинеты для обучающихся на уровне начального общего образования; специализированные учебные кабинеты; кабинет технологии; актовый и спортивный зал; спортивная площадка, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардероб, санузлы.

В школе функционируют 15 учебных кабинетов, в т.ч кабинеты Цифровой образовательной среды, работают химии, физики, кабинет швейного дела, спортивный зал, столовая. 15 кабинетов оснащены имеют выход в Интернет.

Материально-технические условия, созданные в МАОУ «Борковская СОШ», обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; требований к социально-бытовым условиям; строительным нормам и правилам; пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников; к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МАОУ «Борковская СОШ»; организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МАОУ «Борковская СОШ».

В рамках Национального проекта «Образование» школа участвует в следующих

проектах:

* «Комплексного развития сельских территорий» – проведен частичный капитальный ремонт здания, спортивного зала, обеденного зала обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом
* «Цифровая образовательная среда» В кабинете ЦОС установлено следующее оборудование: МФУ, ноутбук педагога, ноутбуки мобильного класса, ЖК телевизоры. Данное оборудование используется учителями не только для проведения уроков, но и для ведения внеурочных занятий. Кроме того, оборудование используется педагогами предметниками для проведения уроков, подготовки обучающихся к ГИА, проведения занятий внеурочной деятельности.

. Классные руководители используют полученное оборудование для проведения классных часов, в частности курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», проведения родительских собраний, выпускных вечеров, проведения различных конкурсных мероприятий. Также данные комплексы используются для проведения профориентационных мероприятий.

* + С 01 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» создан Центр образования гумманитарной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках поддержки агроклассов оборудован кабинет биологии .Медицинское обеспечение в МАОУ «Борковская СОШ» осуществляется по договору с ГОБУЗ «Центральная районная поликлиника».

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

− групповые помещения – 5, в филиале -1;

− кабинет старшего воспитателя -1;

− методический кабинет –1;

− совмещенный физкультурный зал – 2;

-музыкальный зал-1

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет(не лицензирован) – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

# Показатели деятельности МАОУ «Борковская СОШ» за 2023 год

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 277 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 100человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 155 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 22 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся,  успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 100  человек/ 36,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 47 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на  государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0  % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в  общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 4  % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности  выпускников 11 класса | 0 человек/ 0  % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников  11 класса | 0 человек/ 0  % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2человек/ 8  % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0  % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников  9 класса | 0 человека/  0 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11  класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/  25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,  конкурсах, в общей численности учащихся | 200человек/ 72% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в  общей численности учащихся, в том числе: | 24 человек/  7,57% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 20 человек/  7,2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек/  0,7 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0  % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности  учащихся | 73человек/ 26,4 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся,  получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 51 человек/  18,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,  электронного обучения, в общей численности учащихся | 277человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в  общей численности учащихся | 0 человек/ 0  % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/  90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности  педагогических работников | 18 человек/  90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических  работников | 2 человек/  10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в  общей численности педагогических работников | 2 человек/  10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена  квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/  40% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человека/  15% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.29.2 | Первая | 8 человека/  40% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых  составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/  20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4человек/ 20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников  в возрасте до 30 лет | 5человека/ 20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/  20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение  квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников | 20 человек/  100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным | 277человек/ 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  учащегося | 3,23 кв.м |

# Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. [приказом](https://base.garant.ru/70581476/) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 75 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 75 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 53 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 75чел./ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 75 чел./  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 чел./0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел./0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей  численности воспитанников, получающих услуги: | 0 чел./0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 чел./0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/  0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/  0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,5 д/день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 чел./  75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6чел./ 75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 чел./  25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 чел./  25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8чел./ 100% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/  24% |
| 1.8.2 | Первая | 5 чел./50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых  составляет: | 8чел./100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 чел./25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 чел./75% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/  0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в  возрасте от 55 лет | 5 человек/25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за | 20 человек/100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю  педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных  государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 20человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в  дошкольной образовательной организации | 8 человек/57человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих  педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/ |
| 1.15.2 | Инструктора по физической  культуре | да/ |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/ |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/ |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/ |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в  расчете на одного воспитанника | 5кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов  деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/ |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную  игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/ |

Директор МАОУ «Борковская СОШ» Гришина Н.В

Директор МАОУ