

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.01.2015);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки

России № 1897 от 17.12. 2010. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1643);

 Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Борковская СОШ»;

Программа разработана на основе программы «Русский язык». Авторы:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева,

Н.А. Стефаненко. УМК «Школа России».

**Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «**Родной (русский) язык»** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения родного (русского) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение родного (русского) языка в начальной школе выделяется **68 часов**.

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение родного (русского) языка **в 1 - 4 классах** выделяется **17 часов в год (1 час в неделю)**. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» на ступени начального общего образования**

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский) язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**1 класс**

**Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка как основного средства общения людей. Обучающиеся получат возможность для формирования*:*
* восприятия русского языка как основной, главной части

культуры русского народа, культуры России;

* осознания своей принадлежности народу, стране, чувства

уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;

* познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
* осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

**Предметные**

Обучающиеся научатся:

* различать устную и письменную речь, а также основные

языковые средства (слова, предложения, текст);

* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их

воспроизводить;

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме. Обучающиеся получат возможность научиться:
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной

темой (3–5 предложений);

* различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Обучающиеся получат возможность научиться:
* понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные** Обучающиеся научатся:

* ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово,

предложение);

* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения

конкретных языковых задач;

* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения

непонятного;

* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающиеся получать возможность научиться:

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

**2 класс Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

восприятия русского языка как основной, главной части

культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

* понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

**Предметные**

Обучающиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
* производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2

класса);

* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. Обучающиеся получат возможность научиться:
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в

предложении;

* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

**Метапредметные Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную

задачу;

* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении

орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ

сличения своей работы с заданным эталоном;

* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для

выполнения задания, как работали;

осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать

выполнение задания;

* оценивать выполнение задания по следующим параметрам:

выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные** Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения

конкретных языковых задач;

* выделять существенную информацию из небольших читаемых

текстов;

* строить модели слова (звуковые и буквенные), схему

предложения;

* находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей

(составление слов);

* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Обучающиеся получат возможность научиться:
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне

слова, части речи;

* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* выражать свои мысли с полнотой и точностью,

соответствующими возрасту;

* уметь слышать, точно реагировать на реплики;

понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по

заголовку;

* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной

работе;

* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Обучающиеся получат возможность научиться:
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения

коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**3 класс**

**Личностные**

У обучающихся будут сформированы

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

восприятия русского языка как явления культуры русского

народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию

взаимопонимания собеседников;

* положительной мотивации к созданию собственных текстов;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач

(передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

* способности к адекватной самооценке.

**Предметные**

Обучающиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* производить звукобуквенный, морфемный, морфологический

анализы слов;

* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

 использовать свойства значений слов (однозначность,

многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**Метапредметные Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в

соответствии с целью выполнения заданий;

* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; Учащиеся получат возможность научиться:
* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

**Познавательные** Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные),

словосочетаний, предложений;

 находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в

значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* преобразовывать слова, словосочетания, предложения в

условные модели и наоборот;

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения

коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

**4 класс Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

способность к самооценке успешности в овладении языковыми

средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

* эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам. Обучающиеся получат возможность для формирования:
* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
* личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
* способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
* способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
* ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**Предметные**

Обучающиеся научатся:

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения

звуков;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под

диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения:

обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
* регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные** Обучающиеся научатся:

* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
* предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

 строить модели слов (звукобуквенные, морфемные),

словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей

(составление слов, предложений, текстов);

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом

виде, в виде презентаций;

* владеть диалоговой формой речи;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**1 класс**

**Письмо.** Списывание с прописей, доски, учебника русского языка.

Письмо под диктовку.

**Речь. Предложение. Слово**. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений.

Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

**Развитие речи**. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

**Орфография**. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь.* Звонкие и глухие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

**2 класс Речевое общение**

**Речь.** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

**Язык как средство общения.**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке**. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и

формулируем мысли и чувства).

**Фонетика, орфоэпия**. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

**Слово и его значение** (*лексика*) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

**Слово как часть речи** (**морфология**) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Синтаксис и пунктуация** . Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*– *ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

**3 класс**

**Речевое общение**

**Речь**. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

**Высказывание. Текст**. Высказывания в форме текста-диалога и текста- монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

**Язык как средство общения**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке.** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Слово и его значение (лексика).** Связь формы и значения слова.

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

 **Слово и его значимые части (морфемика).** Углубление

представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

**Слово как часть речи (морфология).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором).*

**Предложение.** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

**Орфография и пунктуация.** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей).* Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, мышь).* Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

**4 класс**

**Речевое общение**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем?* — *зачем?* — *при каких условиях?* — *о чём?* — *как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

**Высказывание. Текст**. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

**Говорение и письмо** (**передача смысла**). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

**Язык как средство общения**

**Общие сведения о языке**. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. **Графика**. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (**слово и его значение**). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова** (**морфемика**). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

**Морфология** (**слово как часть речи**). Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

***Словосочетание*** *.*Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний* Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

***Предложение*** *.*Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

**Орфография и пунктуация.** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи**. Обогащение словарного запаса эмоционально- оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

**Тематическое планирование уроков родного (русского) языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование**  | **Характеристика деятельности обучающихся**  |
| **1. Лексика**  | **Уточнить и углубить** представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. **Определять** связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. **Работа** с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения. **Работать** с разными словарями.  |
| **2. Состав слова** **(морфемика)**  | **Овладеть понятием** однокоренные слова. **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. **Выделять** в словах морфемы, основу. **Различать** изменяемые и неизменяемые слова. **Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Выполнять** разбор слова по составу.  |
| **3.Морфология**  | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. **Имя прилагательное:** изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. **Местоимение:** различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений. **Числительное:** употреблять в речи количественные и  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование**  | **Характеристика деятельности обучающихся**  |
|   | порядковые числительные. **Глагол:** различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. **Наречие:** употреблять в речи. **Предлог:** отличать предлоги от приставок. **Союз:** союзы **и, а, но,** их роль в речи. **Частица:** частица **не** и ее значение.  |
| **4. Синтаксис**  | **Различать предложения, словосочетания, слова.** **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова. **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. **Находить** главные челны предложения. **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении. **Находить** однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** **Находить в** предложении обращения.  |
| **5. Орфография и пунктуация**  | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. **Использовать** орфографический словарь. **Применять** правила правописания и пунктуации: - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением; * сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных

согласных звуков в корне слова; * гласные и согласные в неизменяемых на письме
 | и   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование**  | **Характеристика деятельности обучающихся**  |
|   | приставках; * разделительные **ъ** и **ь;**
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* соединительные **о** и **е** в сложных словах;
* **е** и **и** в суффиксах имен существительных;
* безударные падежные окончания имен существительных;
* безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;
* мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* запятая при обращении в предложениях;
* запятая между частями в сложном предложении.
 |
| **6. Развитие речи**  | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? **Овладевать** диалогической формой речи. **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. **Овладевать** монологической формой речи. **Работать с текстом.** **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать  |
| **Тематическое планирование**  | **Характеристика деятельности обучающихся**  |
|   | синонимы и антонимы. **Знакомство** с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные:**

*У обучающихся будут сформированы:*

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и

выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* интереса к изучению языка;
* осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

*Обучающиеся научаться:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с

учителем;

* работать по плану, сверяя свои действия с целью,

корректировать свою деятельность;

* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

*Обучающиеся научатся:*

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим,

просмотровым, ознакомительным;

* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

*Обучающиеся научаться:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения**;**
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.

**Предметные:**

*Обучающиеся научатся:*

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и

сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)» 1 класс (17 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п***  | ***Название темы*** ***(раздела)***  | ***Количество часов***  | ***Универсальные учебные действия***  |
| 1  | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации  | 1ч.  | ***Познавательные:*** *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Высказываться* о значении языка и речи в жизни людей; *Осознавать* русский язык как великое национальное достояние русского народа. *Проявлять* уважение к русскому языку и языкам других народов; *Приобретать* опыт в различении устной и письменной речи. *Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 2  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.  | 1ч.  | **Познавательные:** *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Знакомство* с предложением. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Выделять* предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. *Определять* границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. *Сравнивать* схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. *Приобретат****ь*** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. *Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |   |   | действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 3  | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  | 1ч.  | **Познавательные:** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Представление* о слове как единстве звучания и значения. *Представление* о том, что русский язык богат словами. *Определять* роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима») *Различать* предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). *Составлять* ( устно) текст по рисунку и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 4  | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова, тематические группы слов. Словарь: слова- названия предметов, слова-названия признаков предметов,  | 1ч.  | **Познавательные:** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Приобретать* опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, *находить* в тексте такие слова. *Ставить* вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. *Работать* с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, *составлять* ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту? *Оценивать* результаты своей деятельности**.** **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | слова-названия действий предметов.  |   | действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 5  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  | 1ч.  | **Познавательные:** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Наблюдать* над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. *Работать* со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, *находить* в них нужную информацию о слове. *Работать* со Страничкой для любознательных: *наблюдать* над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* *Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 6  | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  | 1ч.  | **Познавательные:** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Выделять* слоги из слова разными способами. *Составлять* слова из слогов. *Анализировать* слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. *Классифицировать* слова по количеству в них слогов. *Сотрудничать* с партнёром при разыгрывании сценки сказки. *Составлять* речевое высказывание на заданную тему. *Писать* грамотно словарные слова. *Оценивать* результаты своей деятельности  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 7  | Алфавит, или азбука. Значение алфавита.  | 1ч.  | ***Познавательные:*** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Высказываться* **о** значимости изучения алфавита. Правильно *называть* буквы в алфавитном порядке. *Работать с памяткой* «Алфавит» в учебнике. *Запоминать* последовательность букв в алфавите. *Работать* **со** Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов *алфавит и азбука, Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 8  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительна я роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  | 1ч.  | ***Познавательные:*** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Выразительно* читать текст. *Различать* в слове гласные звуки по их признакам. *Развивать* речевой слух: *слышать* и *произносить* правильно гласные звуки. *Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. *Работать с форзацем* учебника «Чудо-городок звуков и букв» и *памяткой* в учебнике «Гласные звуки и буквы» *Анализировать* слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | гласных звуков и др.. *Оценивать* результаты своей деятельности.  |
| 9  | **Согласные звуки и буквы,** обозначающие согласные звуки.  | 1ч.  | **Познавательные:** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Различать* в слове согласные звуки по их признакам. *Наблюдать* над образованием согласных звуков и *правильно их произносить.* *Определять* согласный звук в слове и вне слова. *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. *Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. *Определять* «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. *Писать* грамотно словарные слова. *Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 10  | Правописание слов с мягким знаком.  Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.  | 1ч.  | ***Познавательные:*** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове. *Понимать* смысловое содержание текста и слов в тексте. *Учиться* осознавать (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др**.),** понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. *Восстанавливать* текст с нарушенным порядком предложений: *определять* последовательность повествования с опорой на рисунок, с*оставлять* текст из предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 11  | Проект «Скороговорки»  | 1x  | Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности.  |
| 12  | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с **чн** и чт (*скучно, конечно*, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа  с орфоэпическим словарём  | 1ч.  | **Познавательные:** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в словах сочетания чк, чн, чт; *Наблюдать* над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт *, запоминать правило* написания этих буквосочетаний. *Подбирать* примеры слов с такими сочетаниями. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Произносить* слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово. *Осмысливать* содержание текста, *наблюдать* над эмоциональностью слов, через текст получить *представление* о православном празднике на Руси. *Писать* слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. *Оцениват*ь результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 13  |  Буквосочетания жи-  | 1ч.  | **Познавательные:** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи ши, ча-ща, чу-щу.  | -  |   | *Находить* в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Соотносить* произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. *Подбирать* примеры слов с такими сочетаниями. *Применять* правило в написании слов с данными буквосочетаниями. *Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 14  | Правописание слов изученными буквосочетаниями.  | с  |   | ***Познавательные:*** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Подбирать* слова с изученными буквосочетаниями, *писать* их в соответствие с правилами письма. *Выполнять* задания в связи с поставленной языковой задачей. *Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 15  | **Заглавная буква** ( общее представление)  | 1ч.  | **Познавательные:** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. *Работа* со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. *Находить* информацию о названии своего города или посёлка (в процессе  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | беседы со взрослыми.) *Писать* имена собственные с заглавной буквы, *объяснять* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 16 - 17  | **Проект**: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).  | 2ч  | **Познавательные:** **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку**

1. **класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/ п***  | ***Тема урока***  | ***Универсальные учебные действия***  |
| 1.  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  | **Познавательные:** уметь делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику; пользоваться условными обозначениями; оценивать свои результаты **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 2  | Как отличить диалог от монолога?  | **Познавательные:** уметь различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 3  | Что такое текст?  | **Познавательные:** различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | с целью и оценивать его **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
|  4  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложе ния.  | **Познавательные:** уметь различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 5  | Сочинение "Мои осенние каникулы"  | **Познавательные:** уметь правильно строить предложения на заданную тему, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 6  | Что такое лексическое значение слова?  | **Познавательные:** уметь определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 7  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?    | **Познавательные:** уметь различать прямое и переносное значение слов; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; задавать вопросы **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 8  | Как переносить слова с одной строки на другую?  | **Познавательные:** формулировать учебную проблему; знать правила переноса слов; анализировать, делать выводы, сравнивать **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое  |
| 9  | Изложение повествовательного текста   | **Познавательные:** уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 10  | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».  | **Познавательные:** уметь решать логические задачи по русскому языку; самостоятельно отбирать материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 11  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  | **Познавательные:** знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме; анализировать, делать выводы, сравнивать **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 12  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | **Познавательные:** уметь различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; уметь точно отвечать на вопросы, используя знания и материал учебника **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 13  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | **Познавательные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | учебной задачи; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 14  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.  | **Познавательные:** уметь проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 15  | Что такое части речи?  | **Познавательные:** уметь называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; приводить соответствующие примеры слов; использовать специальную терминологию при их определении **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 16  | Что такое текст- повествование?  | **Познавательные:** уметь распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ раздельно с глаголами;  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | строить сообщения в устной и письменной форме **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 17  | Что такое текст-описание? Сочинение-описание животного  | **Познавательные:** уметь различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 3 класса**

**(17 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***п|п***  | ***Тема урока***  | ***Универсальные учебные действия***  |
| 1  | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  | **Познавательные:** Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 2  | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  | **Познавательные:** Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 3  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  | **Познавательные:** Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 4  | Виды предложений по цели высказывания и интонации.  |  по  | **Познавательные:** Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 5  | Р/р Изложение  |  | **Познавательные:** Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание теста-образца. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 6  | Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»  | **Познавательные:** Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 7  | Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  | **Познавательные:** Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | **Регулятивные:** учимся делать редположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 8  | Значение фразеологизмов и их использование в речи.  | **Познавательные:** Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмом, находить в нем нужную информацию. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 9  | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.  | **Познавательные:** Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 10  | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.  | **Познавательные:** Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 11  | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  | **Познавательные:** Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 12  | Проект «Рассказ о слове».  | **Познавательные:** Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 13  | Разбор слова по составу. Знакомство с словообразовательным словарем.  | **Познавательные:** Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 14  | Проект «Семья слов».  | **Познавательные:**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 15  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.  | **Познавательные:** Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 16  | Представление об устаревших словах в русском языке.  | **Познавательные:** Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 17  | Конференция на тему «Части речи в русском языке».  | **Познавательные:** Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 4 класса (17 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***п|п***  | ***Тема урока***  | ***Универсальные учебные действия***  |
| 1  | Диалогическая и монологическая речь. Формулы вежливости.  | **Познавательные:** Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 2  | Типы текста.  | **Познавательные:** Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 3  | Предложение как единица речи.  | **Познавательные:** Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4  | Р/р. Подробное изложение текста  | **Познавательные:** Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 5  | Заимствованные слова. Устаревшие слова.  | **Познавательные:** Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 6  | Синонимы, антонимы, омонимы.  | **Познавательные:** Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 7  | Фразеологизмы.  Обобщение знаний о  | **Познавательные:** Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | лексических группах слов.  | в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 8  | Моделирование слова с определённым составом.  | **Познавательные:** Моделировать слова. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 9  | Р/р Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»  | **Познавательные:** Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.  |
| 10  | Три типа склонения имен существительных (общее представление).  |   |
| 11  |  Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста  | **Познавательные:** Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно воспроизводить содержание текста. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 12  |  Р/р Письменное  | **Познавательные:**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»  | Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.Высказывать свое мнение о картине И.И. Левитана «Март». **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 13  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  | **Познавательные:** Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 14  | Повторение. Части речи  | **Познавательные:** Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 15  | Повторение. Склонение имен существительных  | **Познавательные:** Классифицировать имена существительные по склонениям. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 16  | Повторение.  | **Познавательные:**  |
|   | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  | Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. **Регулятивные:** учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |
| 17  | Повторение.  | **Познавательные:**  |
|   |  Правописание трёх  | Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  |
|   |  основных орфограмм в  | **Регулятивные:**  |
|      | корне слова.     | учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные:** учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.  |