

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет образования администрации Новгородского муниципального района**  
**МАОУ "Борковская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическом  
советом МАОУ  
"Борковская СОШ"

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
"Борковская СОШ"

Гришина Н.В.  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа по предмету**  
**«Практикум по русскому языку»**  
**10-11 класс**

**д. Борки 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа предмета «Практикум по русскому языку» составлена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 136 учебных часов (68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, Приказом Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Приказом Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».

«Практикум по русскому языку» актуален для старшеклассников и даёт возможность подготовиться к успешному прохождению итоговой аттестации. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. «Практикум по русскому языку» полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Программа составлена с учетом изменений в КИМах ЕГЭ по русскому языку.. Кроме того, практикум расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Практикум позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

### **Цели предмета:**

1. совершенствование языковой грамотности;
2. совершенствование письменной речи;
3. освоение норм русского литературного языка;
4. развитие логического мышления;
5. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач

### **Задачи предмета:**

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- сформировать умение использовать разные виды чтения;
- развивать умение анализировать текст;
- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- сформировать навыки составления собственного текста;
- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
- практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

### **Результаты освоения предмета «Практикум по русскому языку»**

В результате освоения предмета выпускники должны **знать:**

1. правила русской орфографии и пунктуации;
2. нормы русского литературного языка;
3. основные теоретические понятия лингвистики;

4. средства художественной выразительности;
5. основы анализа текста;
6. теорию написания сочинения-рассуждения;
7. процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

**уметь:**

8. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
9. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
10. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
11. Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
12. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
13. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
14. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
15. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
16. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
17. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
18. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Практикум по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание предмета опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем предмет даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Предмет способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам). Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

**Актуальность данного предмета несомненна:** учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

### **Содержание предмета**

#### **Информация о ЕГЭ (3 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация

экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Текст и речь (18 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Орфоэпические нормы (2 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

### **Лексика (12 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Орфография (32 ч.)**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Синтаксис и пунктуация (23 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Языковые нормы (8 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

### **Коммуникативная компетенция (30 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и

предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Контроль (10 часов)**

## Тематическое планирование

**10 класс**

**68 часов**

| №     | Тема  | Колич<br>часов |
|-------|---|----------------|
| 1-2   | Знакомство с демоверсией ЕГЭ 2020 года. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Интернет ресурсы для подготовки к ЕГЭ.                                   | 2              |
| 3-4   | Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.   | 2              |
| 5-6   | Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.   | 2              |
| 7-8   | Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста   | 2              |
| 9-10  | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.   | 2              |
| 11-12 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.  | 2              |
| 13-14 | Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.   | 2              |
| 15-17 | Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.  | 3              |
| 18-20 | Речь. Языковые средства выразительности. Стилистические фигуры  | 3              |
| 21-22 | Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.   | 2              |
| 23-24 | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. | 2              |
| 25-27 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.  | 3              |
| 28-29 | Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.  | 2              |
| 30-32 | Фразеологизмы.  | 3              |
| 33-34 | Типы лексических ошибок   | 2              |
| 35-36 | Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.  | 2              |
| 37-39 | Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни.   | 3              |
| 40-41 | Правописание приставок. Гласные <b>и, ы</b> после приставок.  | 2              |
| 42-43 | Правописание падежных окончаний.  | 2              |
| 44-46 | Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.   | 3              |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 47-48 | Правописание суффиксов.   | 2 |
| 49-52 | Слитные, раздельные и дефисные написания.                           | 4 |
| 53-56 | <b>н-ни</b> в различных частях речи.                                | 4 |
| 57-58 | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. | 2 |
| 59-60 | Правописание служебных слов   | 2 |
| 61-68 | Отработка заданий 1-15 ЕГЭ по русскому языку                        | 8 |

## 11 класс

68 часов

| №     | Тема  | Колич<br>часов |
|-------|---|----------------|
| 1     | Трудные случаи пунктуации.  | 1              |
| 2-3   | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами   | 2              |
| 4-5   | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах (определениях, обстоятельствах)                                      | 2              |
| 6-7   | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 2              |
| 8-9   | Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения.  | 2              |
| 10-12 | Пунктуация в сложносочиненном предложении   | 3              |
| 13-14 | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении   | 2              |
| 15-16 | Сложноподчиненное предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.                    | 2              |
| 17-18 | Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов.  | 2              |
| 19-20 | Типы грамматических и синтаксических ошибок.  | 2              |
| 21-25 | Отработка заданий 16-25 ЕГЭ по русскому языку   | 5              |
| 26-27 | Художественный и публицистический текст, их особенности (проблемы, герои, позиция автора, аргументы)  | 2              |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 28-29 | Тема и проблема. Тематика и проблематика текстов. Формулировка проблемы. Основная проблема текста.   | 2 |
| 30-31 | Комментарии. Тезис и аргумент. Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста. Речевое оформление примера из текста.                                | 2 |
| 32-33 | Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.   | 2 |
| 34-35 | Тезис и аргумент. Речевое оформление собственной позиции.  | 2 |
| 36-37 | Текстологическая и аналитическая составляющие литературного аргумента. База литературных аргументов.   | 2 |
| 38-39 | Понятие о жизненном опыте. Личный опыт. Виды аргументов для критерия   | 2 |
| 40-41 | Композиция сочинения. Логика рассуждения. План сочинения.  | 2 |
| 42-43 | Основные законы логики. Понятие логической ошибки, виды логических ошибок. Абзац, абзацное членение текста.  | 2 |
| 44-45 | Содержание и форма сочинения. Точность в понимании лексического значения слова. Разнообразие грамматического строя. Средства языковой выразительности в сочинении.   | 2 |
| 46-47 | Понятие о самопроверке. Проверка правописания. Проверка знаков препинания.   | 2 |
| 48-49 | Грамматические ошибки и их виды.   | 2 |
| 50-51 | Речевые ошибки и их виды. Понятие о едином стиле сочинения.  | 2 |
| 52-53 | Понятие этических норм. Фактические ошибки при приведении аргументов   | 2 |
| 54-57 | Пошаговый алгоритм написания сочинения. Проблема. Комментарий. Пример из текста. Позиция автора. Тезис и аргумент.   | 4 |
| 58    | Знакомство с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку. Процедура подачи апелляции. Сроки действий результатов ЕГЭ. Передача ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | 1 |
| 59-62 | Отработка заданий 1-26 ЕГЭ по русскому языку   | 4 |
| 63-68 | Отработка заданий 1-26 ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.   | 6 |

**Предмет «Практикум по русскому языку» обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:**

**знать:**

19. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

20. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
21. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
22. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;

**уметь:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Формы организации образовательного процесса.**

Формы изучения предмета, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

23. работа с нормативными документами,
  24. с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,
  25. с тестами и текстами,
  26. тренинг,
  27. практикум,
  28. ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
  29. мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
  30. написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,
  31. анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет,
  32. тренировочно-диагностические работы,
  33. репетиционный ЕГЭ и др.
- На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).
- Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:
34. репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).
  35. продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).
- Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:
36. рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)
  37. беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
  38. работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).
  39. анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).
- При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.
- Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.
- Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и



логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дошинский Р.А. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 384 с.
- Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
- Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010.
- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.
- Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект-центр, 2017. – 320 с.
- Егорова Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2 / Г.Т. Егорова. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 110, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
- ЕГЭ 2016. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Егорова Г.Т. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 447 с.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010.
- Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 174, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
- Сенина Н.А., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года : учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 592 с. – (ЕГЭ).
- Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с. – (ЕГЭ).

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://reshuege.ru/>
4. <http://www.yaklass.ru>
5. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» <https://clever.me>

