

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Борковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано :
Зам.директора по УВР
Светель А.В.
«30» августа 2023г

Рассмотрено
педагогическим советом
МАОУ «Борковская
СОШ»
От «30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Борковская СОШ»
Иришина Н.В.
От «30» августа 2023г



Коррекционный курс

«Формирование коммуникативного поведения»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3)

**1-4 классы
2023-2024 учебный год**

Составитель программы:

Морозова Е А

д Борки, Новгородский район

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 8.1; Вариант 8.2; Вариант 8.3; Вариант 8.4 (утв. Приказ №341 от 02.09.2019 г.) ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Пояснительная записка

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения ;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения ;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека ;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Формирование коммуникативного поведения» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1 дополнительного класса на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

•Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

•Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.

•Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.

•Принцип поэтапного формирования умственных действий свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.

• Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

• Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

• Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

•Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

•Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

• Общедидактические принципы индивидуального подхода, сознательности)

Результативность освоения курса

«Формирование коммуникативного поведения»

Результатом изучения курса «Формирование коммуникативного поведения» включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» включает следующие основные направления:

- **взаимодействие** (отзываться на собственное имя, смотреть в глаза, фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание, смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности, смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния,

- **имитация** (имитация крупных и мелких движений, имитация движения губ и языка, игра с предметами, имитация действий, которые сопровождаются звуками)

- **импрессивная речь** (выполнение однозвенной и более сложной инструкции, нахождение картинок/предметов по словесной инструкции педагога)

- **экспрессивная речь** (произношение звуков/букв/слов/предложений, называть свое имя, имена педагогов и одноклассников, «ритуалы» приветствия и прощания, отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ, называть предметы и их функции, части тела)

Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- воспитание элементов культуры общения;

- развитие школьно-значимых психофизиологических функций;

- развитие пространственной ориентировки;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметные результаты:

- в результате выполнения работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное, ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционно-развивающих занятий
Тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
3	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1
4	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	1
5	Вывески, их информационная роль.	1
6	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	1
7	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
8	Давайте договоримся	1
9	Говорим – слушаем, читаем – пишем	1
10	Устная речь. Громко–тихо.	1
11	Быстро–медленно.	1
12	Узнай по голосу.	1
13	Правила разговора по телефону.	1
14	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты	1
15	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1
16	Правила вежливого поведения во время разговора.	1
17	Благодарим за подарок, услугу.	1
18	Повторение и обобщение.	1
19	Текст – что это такое?	1
20	О ком? О чём? (Тема текста).	1
21	Заголовок.	1
22	Разные заголовки	1
23	Извинение.	1
24	Очень важные слова.	1
25	Знакомые незнакомцы.	1
26	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1
27	Оформление текста на письме.	1
28	Знаки в тексте. Абзацы.	1
29	Как построен текст.	1
30	Как построен текст.	1
31	Обращение	1
32	Обследование речи: -понимание обращённой речи;	1

	- внятность речи; -лексический строй речи;	
33	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
3	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1
4	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1
5	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
6	Классификация чувств	1
7	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1
8	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1
9	Упражнение «Это я! Это моё!»	1
10	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1
11	Упражнение «Вот он какой!»	1
12	Рассматривание поз на картинках	1
13	Рассматривание поз на картинках	1
14	Использование поз с опорой на картинки	1
15	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1
16	Классификация чувств	1
17	Азбука настроений	1
18	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
19	Упражнение «Части тела».	1
20	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
21	Тренируем мимику	1
22	Этюд на выражение радости и страха.	1
23	Упражнение «До свидания!»	1
24	Упражнение «Я не знаю!»	1
25	Классификация жестов (указательный)	1
26	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1
27	Изображать животных	1
28	Формулы приветствия	1

29	Формулы знакомства	1
30	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1
31	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
32	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
33	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обследование обучающихся (2 часа)		
1	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
3	Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	1
4	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания). Мнемотаблицы	1
5	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания). Мнемотаблицы	1
6	Говорит–пишет. Твои речевые роли. Мнемотаблицы	1
7	Темп. Громкость. (Повторение.)	1
8	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1
9	Настроение, чувства и тон говорящего	1
10	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1
11	Мы слушаем – нас слушают.	1
12	Сигнал принят, слушаю!	1
13	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное	1
14	Слушаем, как говорят.	1
15	Слушаем на уроке, слушаем целый день	1
16	Вежливая просьба	1
17	Скрытая просьба.	1
18	О чём нам говорит шрифт.	1
19	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1
20	Тема, основная мысль, заголовок.	1

21	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	1
22	Опорные слова.	1
23	Подробный пересказ. Мнемотаблицы	1
24	Краткий пересказ. Мнемотаблицы	1
25	План. Мнемотаблицы	1
26	Согласие или отказ.	1
27	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. Мнемотаблицы	1
28	Описание, признаки предмета. Мнемотаблицы	1
29	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. Мнемотаблицы	1
30	Было или придумано, части рассказа. Мнемотаблицы	1
31	Хочу вам рассказать. Мнемотаблицы	1
32	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
33	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
34	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
3	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	
4	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	1
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
6	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
7	Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации	1
8	Твои речевые роли. (Повторение.)	1
9	С какой целью? Зачем?	1
10	Задачи общения.	1
11	Неподготовленная речь.	1
12	Подготовленная речь.	1

13	Приёмы подготовки.	1
14	Приёмы подготовки	1
15	Говорим подробно, кратко.	1
16	Похвала (комплимент).	1
17	Слушаем, вдумываемся	1
18	Слушаем по-разному.	1
19	Читаем учебные тексты.	1
20	Учимся писать, редактировать.	1
21	Как исправить текст? (Правка текста.)	1
22	Что такое вежливость.	1
23	Добрые дела – добрые слова.	1
24	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1
25	Диалог и монолог	1
26	Пиши правильно!	1
27	Произноси правильно!	1
28	Употребляй слова правильно!	1
29	Пересказ.	1
30	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1
31	Сюжетно-ролевая игра	1
32	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
33	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
34	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации	1

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
3	Речевая ситуация.	1
4	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься	1
5	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1
6	Особенности говорения.	1

7	Речевые отрезки и паузы	1
8	Успокоить, утешить словом.	1
9	Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1
10	Какой я слушатель.	1
11	Я– читатель.	1
12	Типы текстов.	1
13	Яркие признаки текста.	1
14	Абзацные отступы, завершающий абзац.	1
15	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий	1
16	Знаки вокруг нас, дорожные знаки.	1
17	Знаки-символы и знаки-копии	1
18	Опорные конспекты.	1
19	Составляем опорный конспект.	1
20	Описание – деловое и художественное.	1
21	Вежливая оценка.	1
22	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).	1
23	Во-первых, во-вторых, в-третьих...	1
24	Вступление и заключение.	1
25	Рассказ	1
26	Хочу рассказать.	1
27	Служба новостей, что такое информация.	1
28	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.	1
29	Информационные жанры: хроника, заметка.	1
30	Подпись под фотографией.	
31	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	1
32	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
33	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
34	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.- № 2.- С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уча-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
- Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, МО:
- Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
- Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». –М.: « Владос», 2001
- Грибова,О.Е.«Технология организации логопедического обследования».

- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006
- Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
- Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997
- Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, Установление контакта» Научно&практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004

-