

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ "Борковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МАОУ "Борковская СОШ"

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Борковская СОШ"

Гришина Н.В.

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Чтение»

для обучающихся 6 коррекционных классов(8.1)

Великий Новгород
2023-2028

Пояснительная записка

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) программ VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Адаптированная программа «Чтение» для 6-ого класса рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 5-9 классах является формирование следующих умений:

1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса. Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя; - формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учащиеся будут знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений

Содержание учебного предмета

«Моя Родина»

Отечество. По В. Пескову

Россия. М. Ножкин

Моя Родина. М. Пришвин

«Золотая осень»

Сентябрь. В. Бианки

«Лес точно терем расписной...» И. Бунин

Грабитель. Ю. Качаев

Белый домик. Б. Житков

Звонкие ключи. А. Белорусец

Заячьи лапы. К. Паустовский

Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев

Хитрюга. Е. Носов

Октябрь. В. Бианки

«Страницы истории»

Будь человеком. С. Михалков

Петя мечтает. Б. Заходер

Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету

Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету

Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари

Пуговкин домик. Дж. Родари

Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)

Москва. (В сокращении) Ф. Глинка

Ноябрь. В. Бианки

Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву

На берегу Невы. По С. Алексееву

Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву
Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой
Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову
Тайна цены. (Сказка) Е. Пермяк
Здравствуйте! (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина
«Здравствуй, гостя-Зима!»
Декабрь. В. Бианки
Новогодние загадки. Е. Благинина
Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин
Тёплый снег. А. Дорохов
«Вот север тучи нагоня...» А. Пушкин
Пушкин. Д. Хармс
Январь. В. Бианки
Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен
Ванька. А. Чехов
«Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин
«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков
Лёля и Минька. М. Зощенко
Пурга. Ю. Рытхэу
Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев
Февраль. В. Бианки
Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак
Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен
«Весна-красна»
Первые приметы. С. Смирнов
Март. В. Бианки
Весна идёт. По В. Пескову
Жаркий час. М. Пришвин
Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий
Жаворонок. В. Жуковский
Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой
«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский
«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев
Апрель. В. Бианки
«Рассказы о животных»
Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский
Злодейка. По В. Астафьеву
Рассказы про зверей. Е. Барониной
Кот в сапогах. В. Драгунский
Заяц и ёж. Д. Хармс
Зеркало и обезьяна. И. Крылов
Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг
«Рассказы, сказки, стихи для детей»
«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков
Май. В. Бианки
Наши песни спеты на войне. М. Дудин
Звездолёт «Брунька». В. Медведев
Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский
Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери
Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев

«Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений:

М. Ножкин «Россия»

Б. Заходер «Петя мечтает»

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

И. Суриков «Белый снег пушистый...»

С. Смирнов «Первые приметы»

В. Жуковский «Жаворонок»

А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...»

В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»

Тематическое планирование с определением основных видов
деятельности обучающихся

Учитель Швецова Н.Г.

Учебник, автор, издательство, год: «Чтение. 6 класс»: учебник для специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Бгажнокова И.М.: «Просвещение» 2018.

Рассчитано на __136__ часов (4_в неделю)

Внеклассное чтение - 18

	Раздел	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Родина	6	
1.1	По В.Пескову «Отечество».	1	Беседа «Родина каждого человека».
1.2.	М. Пришвин «Моя Родина».	1	Разбор словарного слова - эпиграф (использование словарей, энциклопедий)
1.3.	Б. Житков «Белый домик».	2	Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выказывание мнение о выражении «корни Родины».
1.4.	А. Белорусец «Звонкие ключи»	2	Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».
2	Люблю русскую природу.	29	
2.1	Входной контроль	1	

2.2.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной».	1	Выборочное чтение.
2.3	И. Тургенев «Осенний лес в березовой роще».	1	Анализ произведения.
2.4	В. Бианки «Октябрь».	1	Самостоятельное чтение с различными заданиями: Разбор пословиц.
2.5	В. Бианки «Декабрь».	1	Озаглавливание стихотворения.
2.6	В. Бианки «Ноябрь».	1	Выделение сравнений в стихотворения, объяснение народных примет.
2.7	Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы».	2	Заучивание наизусть.
2.8	А. Дорохов «Теплый снег».	2	Сравнение стихотворений разных авторов.
2.9	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...».	1	Составление устного рассказа о природе, с включением описания в своём крае. Словарная работа.
2.10	В. Бианки «Январь».	1	Сочинение на тему «Осень в родном крае».
2.11	И. Никитин	1	Объяснение народных примет.
2.12	И. Никитин «Весело сияет месяц...», И. Суриков «Белый снег пушистый...».	2	Сравнение стихотворений разных авторов.
2.13	В. Бианки «Февраль».	1	Составление устного рассказа о природе, с включением описания в своём крае. Словарная работа.
2.14	С. Смирнов «Первые приметы».	2	Сочинение на тему «Осень в родном крае».
2.5	В. Бианки «Март».	1	Объяснение народных примет.
2.16	По В. Пескову «Весна идет».	2	Словесное рисование.
2.17	М. Пришвин «Жаркий час».	2	Чтение, прослушивание, рассматривание произведений, видеофильмов, презентаций, картин, репродукций, муз. произведений. Обсуждение прочитанного.

2.18	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	2	Выборочное чтение.
2.19	В. Жуковский «Жаворонок».	2	Анализ произведения.
2.10	А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...».	2	Самостоятельное чтение с различными заданиями: Разбор пословиц.
3	Удивительные животные.	30	
3.1	Рассказы, стихи, сказки, басни жизни животных.	4	Чтение произведения.
3.2	Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств.	2	Рассматривание иллюстраций зверей, птиц и т.д.
3.3	Ю. Качаев «Грабитель».	3	Словарная работа.
3.4	К. Паустовский «Заячьи лапы».	2	Анализ произведений.
3.5	Е. Носов «Хитрюга».	2	Пересказ.
3.6	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	3	Рассказ «Мои друзья в природе».
3.7	По В. Астафьеву «Злодейка».	3	Выделение главных героев.
3.8	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	3	Объяснение выражения «закадычные друзья».
3.9	Д. Хармс «Заяц и еж».	2	Чтение по ролям.
3.10	И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня).	1	Выделение главной мысли произведения. Озаглавливание частей.
3.11	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	2	Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя.
3.12	По И. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави».	3	Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями.

4	Человек, будь человеком!	40	
4.1	Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.	2	Прогнозирование содержания текста по названию. Чтение текстов.
4.2	С. Михалков «Будь человеком».	2	Обсуждение прочитанного с приведением примеров из текста.
4.3	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	Составление плана, озаглавливание, пересказ. Выделение главной мысли произведения.
4.4	По Д. Биссету «Слон и муравей».	2	Словесное рисование.
4.5	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	Определение черт характера главного героя.
4.6	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1	Рассказ о жизни мальчика в деревне. Объяснение непонятных выражений.
4.7	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1	Сравнение действий двух героев.
4.8	Е. Пермяк «Тайна цены».	1	Сравнение стихотворений разных авторов.
4.9	По Е. Гальпериной «Здравствуйте».	1	Выделение главной мысли.
4.10	Г. Х. Андерсен «Ель».	2	Приведение примеров из текста образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.
4.11	А. Чехов «Ванька»	2	Составление плана пересказа. Озаглавливание частей, пересказ по плану.
4.12	М. Зощенко «Леля и Минька».	2	Чтение по ролям.
4.13	Ю. Рытхэу «Пурга».	1	Рассказ о животных.
4.14	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки).	2	Обсуждение профессии плотника.
4.15	К. Паустовский «Стальное колечко».	2	Обсуждение эпитафии.
4.16	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1	Викторина по прочитанным произведениям.
4.17	В. Медведев «Звездолет Брунька».	2	Прогнозирование содержания текста по названию.

4.18	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1	Чтение текстов.
4.19	В. Астафьев «Зорькина песня».	1	Обсуждение прочитанного с приведением примеров из текста.
4.20	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел».	2	Составление плана, озаглавливание, пересказ. Выделение главной мысли произведения.
4.21	По Х. К.Андерсену «Снежная королева».	3	Словесное рисование.
4.22	А. Толстой «Детство Никиты» (отрывки).	3	Определение черт характера главного героя.
4.23	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	4	Рассказ о жизни мальчика в деревне. Объяснение непонятных выражений.
5	Вечный свет подвига.	10	
5.1	Художественные произведения о подвигах защитников	1	Беседа о прошлом нашей родины, об истории нашей Родины, просмотр презентаций и видеофильмов.
5.2	Отечества в прошлом и настоящем.	1	Обсуждение словарного слова -былина.
5.3	«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины).	1	Выразительное чтение.
5.4	Ф. Глинка «Москва».	1	Объяснение непонятных слов и выражений.
5.5	По С. Алексею «Без Нарвы не видать моря».	1	Анализ произведений.
5.6	По С. Алексею «На берегу Невы».	1	Чтение по ролям. Обсуждение произведения, выделение главных героев, отношение к ним

5.7	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».	1	Беседа о прошлом нашей родины, об истории нашей Родины, просмотр презентаций и видеофильмов.
4.8	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин».	1	Обсуждение словарного слова -былина.
5.9	Д. Хармс «Пушкин».	1	Выразительное чтение.
5.10	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1	Объяснение непонятных слов и выражений.
6	Внеклассное чтение	21	
6.1	Русские народные сказки (выборочно).	1	Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.
6.2	М. Пришвин: «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад»,	2	Обсуждение главных героев и их поступков
6.3	«Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом»(выборочно).	1	Беседа о писателях. Знакомство с произведениями. Выборочное чтение понравившихся отрывков.
6.4	В. Астафьев «Белогородка», «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?» (выборочно).	2	Стенгазета по творчеству ,викторина, минипроект и выставка книг понравившихся произведений.
6.5	П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «У старого рудника»,	2	Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.
6.6	«Уральские были» (выборочно).	1	Обсуждение главных героев и их поступков
6.7	Е. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки»,	1	Беседа о писателях. Знакомство с произведениями. Выборочное чтение понравившихся отрывков.

6.8	«Лесной», «Прощание с летом» «(выборочно).	1	выставка книг понравившихся произведений.
6.9	Д.Мамин - Сибиряк «Приемыш», «Умнее всех», «Емеля-охотник»,	1	Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.
6.10	«Дедушкино золото»,	1	Обсуждение главных героев и их поступков
6.11	«Сказка про Воробья Воробеича» (выборочно).	1	Беседа о писателях. Знакомство с произведениями. Выборочное чтение понравившихся отрывков.
6.12	В. Бианки «Дробинка», «Сумасшедшая птица», «Птичья песенка»,	1	викторина
6.13	«Голубые лягушки», «Морской чертенок» (выборочно).	1	Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.
6.14	П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело»,	1	Обсуждение главных героев и их поступков
6.15	«У старого рудника»,	1	Беседа о писателях. Знакомство с произведениями. Выборочное чтение понравившихся отрывков.
6.16	Промежуточная аттестация	1	
6.17	А. Гайдар «Тимур и его команда».	1	Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

Описание материально-технического обеспечения

Бгажнокова И.М. Чтение.6 класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина.-М.: Просвещение,2013.
Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития./Л.Н.Блинова.-М.: Энас,2004.

Блинова И.В. Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики./Автор И.В.Блинова, Волгоград,: Учитель,2008.
Ильина С.Ю. Речевое развитие./М.И. Никитина,О.А. Красильникова.-С-Пб. Каро,2006.
Никитина М.И. Чтение и развитие речи./М.И. Никитина, О.А. Красильникова./ С-Пб.: Каро,2006.
Русские народные пословицы и поговорки./Составитель - Е.А. Оремус.-М.Образ-компани, 2006.
Сухин И.Г. Литературные викторины./И.Г.Сухин, - М.:ЭКСМО,2007.
1000 загадок/сост.Н.В. Елкина, Т.И.Тарарбарина. – Ярославль,: Академия развития,2007.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

комплекты учебников;

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды,

соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.gramota.ru> /- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.school.edu.ru> / -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru> / - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru> / - Все образование Интернета

Электронные средства (презентации) по следующим темам:

История загадки

Русские народные сказки

Басни И. Крылова

Лето в картинах русских художников

Осень в картинах русских художников

Зима в картинах русских художников

Весна в картинах русских художников

Взаимоотношения людей и животных в произведениях русских писателей

Медiateка.

1.Мультфильм «Сказка о попе и работнике его Балде»

2.Русские народные сказки (мультфильмы)

3.Романсы, положенные на стихи А.С.Пушкина, С.Есенина.