

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Борковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ "Борковская СОШ"

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Борковская
СОШ"

И.В. Грипина
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.



Рабочая программа по предмету

Швейное дело

7 класс (СКОУ VIII вида)

2023- 2024 учебный год

Составила Перельгина Галина Валентиновна

учитель технологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015) на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом Примерной программы по «Швейному делу» Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, (Примерная ООП ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО МАОУ «Борковская СОШ» (программы развития УУД на уровне ООО, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы).

Реализуется на основе УМК по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» для 5-9 классов основе программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Швейное дело: учебник для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина Г.Г. Мозговая 7-е издание-М.: Прсвещение,2015 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для преподавания швейного дела в 7 классе как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация - одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Цель: создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории

обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

Задачи:

- формирование общетрудовых умений и навыков;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией швеи;
- формирование умений создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- формирование и развитие умений мыслить и работать самостоятельно;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательно-трудовой активности;
- воспитание трудолюбия, культуры труда, ответственности за его результаты;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- социальная реабилитация инвалидов со сложной структурой дефекта.

Программа ориентирует на повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у них необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, воспитывающий принцип обучения. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Одной из основных форм осуществления учебного процесса является урок, он позволяет организовать учебно-познавательную деятельность и дает возможность сочетать фронтальную, групповую и индивидуальную работу с учащимися.

Методы: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации.

Дополнительные формы: домашняя самостоятельная работа, практическая работа и т.д., которые дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Формы контроля:

- устный опрос;
- опрос по карточкам;
- проверка письменных работ;
- объяснение учащимся способов выполнения задания;
- ответы на вопросы;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа.

Для успешного обучения по данной программе швейная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися по различным предметам.

Межпредметные связи

При профессионально-трудовом обучении общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи трудового обучения с другими учебными предметами, особенно с математикой, письмом и развитием речи, изобразительным искусством, историей и литературой.

Коррекционная составляющая

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития с учетом особенностей умственной деятельности учащихся. Одна из психологических особенностей детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. При обучении детей необходимо исключить действия каких бы то ни было раздражителей. У детей наблюдается сравнительно низкий уровень развития восприятия. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это обусловлено бедностью опыта ребёнка.

Коррекционная работа ведётся в следующих направлениях:

- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- предотвращать наступление утомления; в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение швейному делу в такой школе носит предметно-практический характер и тесно связана как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. На практике используются следующие методы обучения школьников данной группы на уроках:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения)
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и практической работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швей-мотористка женской и детской легкой одежды. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Формы контроля освоения содержания: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

3. Описание учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» составлена, на основе программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г. Мозговой, Г.Б. Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида для 7 класса на 238 часа по 7 часов в неделю.

Срок реализации – 1 год.

4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.

Базовые учебные действия (БУД) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностные действия:

- испытывать чувство гордости за свою работу, гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Регулятивные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные действия:

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета и для решения познавательных и практических задач.

Коммуникативные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов;
- определения понятий термоклеевая аппликация;
- основные этапы выполнения творческого проекта;
- этапы процедуры защиты выполненного проекта.

Должны уметь:

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках и применять;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта (выбирать тему будущего проекта, проводить сбор и обработку требуемой информации);
- подготовить, защитить свой проект;
- распределять работу при коллективной деятельности.

5. Содержание учебного курса

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|----------|--|------------------|---|
| 1 | Вводное занятие. Правила безопасности в мастерских. Организация рабочего места. | 4 | Задачи предстоящего учебного года и план работы на новый учебный год. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы. |
| 2 | Школьная швейная мастерская. | 5 | Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Повторение пройденного. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные |

| | | | |
|---|---------------------------------|----|--|
| | | | <p>нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.</p> <p>Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.</p> <p>Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.</p> <p>Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.</p> <p>Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных) Положение изделия на машинном рабочем месте.</p> |
| 3 | Пошив постельного белья. | 15 | <p>Изделие. Пошив комплекта постельного белья в М1:4 (простыня, наволочка с клапаном, пододеяльник с вырезом в виде ромба).</p> <p>Теоретические сведения. Постельное бельё, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка постельного белья.</p> <p>Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьём.)</p> <p>Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.</p> |
| 4 | Сведения об одежде. | 2 | <p>Теоретические сведения. Виды одежды. Бытовая</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | одежда, производственная одежда. Мужская, женская и детская одежда. Требования к одежде. Упражнения. Эскизы видов одежды. |
| 5 | Отделка швейных изделий. | 16 | Изделие. Выполнение видов отделки на образцах. Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Окантовочный шов. Оборки. Обработка отлётного среза оборки. Соединение оборок с основной деталью. Умение. Выполнение окантовочного шва с открытым и закрытым срезами. Выполнение оборки. Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце. Обработка среза детали одинарной косой обтачкой на образце. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце. Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце. Обработка отлётного среза оборки зигзагообразной строчкой на образце. Соединение оборки с основной деталью стачным, накладным швами на образцах. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце. |
| 6 | Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. | 46 | Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Детская пижама (брюки и пижамная сорочка). Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Умение. Моделирование выкройки. Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. Раскрой и пошив детской пижамы. |
| 7 | Волокна и ткани. | 10 | Теоретические сведения. Как получают волокна шерсти. Какие виды обработки проходит шерстяное волокно |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>на шерстопрядильных фабриках. Ткацкое производство. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Свойства шерстяных и полушерстяных тканей.</p> <p>Практические и лабораторные работы.</p> <p>Определение шерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.</p> |
| 8 | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. | 40 | <p>Изделие. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий на образцах.</p> <p>Теоретические сведения. Необходимость вытачек при изготовлении изделий. Влажно тепловая обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.</p> <p>Упражнение. Обработка складок на образце. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».</p> |
| 9 | Изготовление юбок | 22 | <p>Теоретические сведения.</p> <p>Сведения о юбках. Из каких тканей можно сшить юбку. Из</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------|----|--|
| | | | <p>каких деталей состоит юбка.</p> <p>Самостоятельная работа. Найти в журнале мод различные по крою юбки: прямые, клешевые и клиньевые.</p> |
| 10 | Раскрой и пошив прямой юбки. | 16 | <p>Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.</p> <p>Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа. Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.</p> |
| 11 | Клешевые юбки | 32 | <p>Изделия. Юбка «солнце», юбка «полусолнце».</p> <p>Теоретические сведения. Клешевые юбки «солнце» и «полусолнце». Расчет ткани для изготовления клешевых юбок.</p> <p>Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.</p> <p>Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.</p> <p>Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.</p> |
| 12 | Ремонт одежды. | 6 | <p>Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Наложение заплат в виде аппликации.</p> <p>Практическая работа. Наложение заплат в виде аппликации на образце.</p> |
| 13 | Практическое повторение. | 24 | Теоретические сведения. Изделия на основе выкройки |

| | | | |
|--|------------------------------|------------|---|
| | | | сорочки без плечевого шва. Практическая работа. Выполнить изделия по выбору обучающихся. Раскрой и пошив блузки – топа. Раскрой и пошив блузки в лоскутном стиле. Раскрой и пошив платья – туники с накладными карманами. |
| | Всего в учебном году: | 238 | |

6. Календарно-тематическое планирование по технологии «Профильный труд» (швейное дело) 7 класс

| № п/п | Вид урока | Тема | Кол-во часов | Словарь |
|-------------------------------|-------------------------|---|--------------|---------|
| Вводное занятие 4 час. | | | | |
| 1-2 | Сообщение новых знаний. | Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. | 2 | |
| 3-4 | Комбинированный | Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. | | |
| Школьная швейная мастерская 5 час. | | | | |
| 5 | Комбинированный | Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. | 1 | |
| 6-7 | Комбинированный | Упражнения на швейной машине. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. | 2 | |
| 8-9 | Комбинированный | Практическая работа. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям. | 2 | |
| Пошив постельного белья 15 час. | | | | |
| 10 | Сообщение новых знаний. | Ткани для постельного белья. | 1 | Постельное бельё, ткани бельевые |
| 11 | Комбинированный | Бельевые швы | 1 | Столовое бельё |
| 12-13-14 | Комбинированный | Выполнение бельевых швов (без предварительного смётывания срезов). Практическая работа. | 3 | |
| 15 | Комбинированный | Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник. | 1 | Простыни односпальные, сложить изделие по стандарту, пододеяльник двуспальный. |
| 16-17 | Обобщающий урок | Пошив простыни. Практическая работа. | 2 | |
| 18-19 | Обобщающий урок | Изготовление наволочки с клапаном. Практическая работа. | 2 | |
| 20 | Комбинированный | Изготовление пододеяльника с вырезом в виде ромба. Практическая работа. | 1 | |
| 21-22 | Комбинированный | Обработка выреза пододеяльника обтачкой. | 2 | |
| 23-24 | Обобщающий урок | Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия. Практическая работа. | 2 | |

| Сведения об одежде 2 час. | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| 25 | Сообщение новых знаний. | Виды одежды. | 1 | Бытовая одежда, верхняя одежда, нательное бельё. |
| 26 | Комбинированный | Требования к одежде | 1 | Гигиенические требования, эксплуатационные, эстетические требования. |
| Отделка швейных изделий 16 час. | | | | |
| 27 | Комбинированный | Виды отделки. Окантовочный шов. | 1 | Отделочные материалы, окантовочный шов. |
| 28-29 | Комбинированный | Обработка среза детали, окантовочным швом с открытым срезом на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 30-31 | Комбинированный | Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 32-33 | Комбинированный | Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 34 | Сообщение новых знаний. | Оборки. | 1 | Оборки, отлетной срез. |
| 35-36 | Комбинированный | Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 37 | Комбинированный | Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце. Практическая работа. | 1 | |
| 38 | Комбинированный | Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце. Практическая работа. | 1 | |
| 39 | Комбинированный | Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Практическая работа. | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| 40 | Комбинированный | Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. Практическая работа. | 1 | |
| 41-42 | Комбинированный | Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце. Практическая работа. | 2 | |
| Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий 46 час. | | | | |
| 43-44 | Сообщение новых знаний. | Ночная сорочка. Снятие мерок для построения чертежа сорочки. | 2 | |
| 45-46-47 | Комбинированный | Построение чертежа М 1:4 и подготовка деталей выкройки ночной сорочки к раскрою. | 3 | |
| 48-50 | Обобщающий урок | Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Практическая работа. | 3 | |
| 51 | Комбинированный | Изготовление выкройки подкройной обтачки. Практическая работа. | 1 | |
| 52 | Комбинированный | Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Практическая работа. | 1 | |
| 53-54 | Комбинированный | Раскрой ночной сорочки. Обработка срезов края. Практическая работа. | 2 | Настил, настиление всгиб, настиление в разворот. |
| 55-56 | Комбинированный | Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой изделия. Практическая работа. | 2 | |
| 57-58 | Комбинированный | Подготовка деталей края ночной сорочки к обработке. Практическая работа. | 2 | |
| 59-60 | Комбинированный | Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. | 2 | |
| 61-62 | Комбинированный | Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов рукавов сорочки. Практическая работа. | 2 | |
| 63-64 | Обобщающий урок | Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия. | 2 | |

| | | Практическая работа. | | |
|-------|-----------------|--|---|-------------------------|
| 65 | Комбинированный | Пижама. | 1 | Пижама, поясное изделие |
| 66 | Комбинированный | Снятие мерок для построения чертежа пижамных брюк. Практическая работа. | 1 | Высота сидения. |
| 67 | Комбинированный | Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою. Практическая работа. | 1 | |
| 68-70 | Комбинированный | Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4. Практическая работа. | 3 | |
| 71-73 | Комбинированный | Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Практическая работа. | 3 | |
| 74-75 | Комбинированный | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой пижамной сорочки. Практическая работа. | 2 | |
| 76-77 | Комбинированный | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой пижамных брюк. Практическая работа. | 2 | |
| 78-79 | Комбинированный | Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Практическая работа. | 2 | |
| 80-82 | Комбинированный | Пошив пижамной сорочки. Практическая работа. | 3 | |
| 83-84 | Комбинированный | Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Практическая работа. | 2 | |
| 85-86 | Комбинированный | Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Практическая работа. | 2 | |
| 87-88 | Комбинированный | Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк. Окончательная отделка изделия. Практическая работа. | 2 | |

| Волокна и ткани 10 час. | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|
| 89-90 | Сообщение новых знаний. | Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. | 2 | Шерсть, руно, шерстяная пряжа. |
| 91-92 | Комбинированный | Получение шерстяных тканей. | 2 | Плательные ткани. Пальтовые ткани. |
| 93-94 | Комбинированный | Свойства шерстяных тканей. | 2 | Декатирование ткани. |
| 95-96 | Комбинированный | Основные профессии прядильного и ткацкого производств. | 2 | Прядильщица, ткачиха, контролёр качества. |
| 97-98 | Обобщающий урок | Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Практическая работа. | 2 | |
| Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий 40 час. | | | | |
| 99-100 | Сообщение новых знаний. | Обработка вытачек. | 2 | Вытачки, раствор вытачки. |
| 101-102 | Комбинированный | Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 103-104 | Комбинированный | Обработка складок. | 2 | Односторонние складки. |
| 105-106 | Комбинированный | Выполнение односторонней складки на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 107-108 | Комбинированный | Выполнение встречной складки на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 109-110 | Комбинированный | Выполнение бантовой складки на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 111-112 | Комбинированный | Обработка застёжки в поясных изделиях. | 2 | |
| 113-114 | Комбинированный | Обработка застёжки тесьмой-молнией на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 115-116 | Комбинированный | Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 117-118 | Комбинированный | Обработка обмётанных петель. | 2 | Обмётанная петля, диаметр пуговицы. |
| 119-120 | Комбинированный | Выполнение обмётанной петли по доленой нити на образце. Практическая работа. | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|---|----------------------------------|
| 121-122 | Комбинированный | Обработка застёжки на крючках на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 123-124 | Комбинированный | Обработка верхнего среза в поясных изделиях. | 2 | Корсажная лента, притачной пояс. |
| 125-126 | Комбинированный | Обработка притачного пояса на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 127-128 | Комбинированный | Обработка нижнего среза изделия. | 2 | Потайные стежки. |
| 129-130 | Комбинированный | Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и подкрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце. Практическая работа. | 2 | |
| 131-132 | Комбинированный | Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани. Практическая работа. | 2 | |
| 133-134 | Комбинированный | Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой). Практическая работа. | 2 | |
| 135-136 | Комбинированный | Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой). Практическая работа. | 2 | |
| 137-138 | Комбинированный | Обработка закруглённого нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце. Практическая работа. | 2 | |
| Изготовление юбок 22 час. | | | | |
| 139 | Сообщение новых знаний. | Сведения о юбках. | 1 | Юбка, полотнище юбки. |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|---------------|
| 140 | Комбинированный | Прямая юбка. | 1 | Прямая юбка. |
| 141-146 | Комбинированный | Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Практическая работа. | 6 | |
| 147-148 | Комбинированный | Подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою. Практическая работа. | 2 | |
| 149-156 | Обобщающий урок | Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину. Самостоятельная работа. | 8 | |
| 157-158 | Комбинированный | Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. | 2 | Моделирование |
| 159-160 | Комбинированный | Изменение выкройки основы прямой юбки. Практическая работа. | 2 | |
| Раскрой и пошив прямой юбки 16 час. | | | | |
| 161-162 | Комбинированный | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой. Практическая работа. | 2 | |
| 163-164 | Комбинированный | Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Практическая работа. | 2 | |
| 165-166 | Комбинированный | Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Исправление недочётов. Практическая работа. | 2 | |
| 167-168 | Комбинированный | Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки. Практическая работа. | 2 | |
| 169-170-171-172 | Комбинированный | Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки. Практическая работа. | 4 | |
| 173-174 | Комбинированный | Обработка поясом верхнего среза прямой юбки. Практическая работа. | 2 | |
| 175-176 | Обобщающий урок | Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка изделия. Практическая работа. | 2 | |

Клешевые юбки 32 час.

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|--------------------------|
| 177-178 | Комбинированный | Клешевые юбки. Юбка «Солнце». | 2 | Клешевые юбки |
| 179-180 | Комбинированный | Снятие мерок и построение чертежа юбки «Солнце». Практическая работа. | 2 | Длина выемки по талии. |
| 181-182 | Комбинированный | Подготовка ткани к раскрою и раскрой юбки «Солнце» | 2 | |
| 183-184 | Комбинированный | Обработка нижнего среза юбки «Солнце». Практическая работа. | 2 | |
| 185-186 | Комбинированный | Обработка пояса юбки «Солнце» резиновой тесьмой. Практическая работа. | 2 | |
| 187-188 | Комбинированный | Снятие мерок и построение чертежа юбки «Полусолнце». | 2 | Глубина выемки по талии. |
| 189-190 | Комбинированный | Подготовка ткани к раскрою и раскрой юбки «Полусолнце». Практическая работа. | 2 | |
| 191-192 | Комбинированный | Подготовка деталей кроя юбки к обработке и проведение примерки. Исправление недочётов. Практическая работа. | 2 | |
| 193-194 | Комбинированный | Обработка боковых срезов клешевой юбки. Практическая работа. | 2 | |
| 195-196 | Комбинированный | Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой. Практическая работа. | 2 | |
| 197-198 | Обобщающий урок | Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия. Практическая работа. | 2 | |
| 199 | Сообщение новых знаний. | Юбки из клиньев. (клиньевые юбки) | 1 | Юбки из клиньев. |
| 200-201 | Комбинированный | Снятие мерок и построение чертежа юбки из шести клиньев. Практическая работа. | 2 | |
| 202 | Комбинированный | Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу. | 1 | |
| 203-208 | Комбинированный | Пошив юбки из клиньев с оборкой по | 6 | |

| | | | | |
|--|-----------------|---|------------|--|
| | | нижнему срезу. Самостоятельная практическая работа. | | |
| Ремонт одежды 6 час. | | | | |
| 209-210 | Комбинированный | Виды ремонта одежды | 2 | |
| 211-214 | Комбинированный | Наложение заплата в виде аппликации на образце. Практическая работа. | 4 | |
| Практическое повторение 24 час. | | | | |
| 215-218 | Комбинированный | Изделия на основе выкройки сорочки без плечевого шва. Практическая работа. | 4 | |
| 219-222 | Комбинированный | Раскрой и пошив блузки топа на основе выкройки сорочки. Практическая работа. | 4 | |
| 223-226 | Комбинированный | Изготовление выкройки блузки в лоскутном стиле и подготовка выкройки к раскрою на основе выкройки сорочки. Практическая работа. | 4 | |
| 227-230 | Комбинированный | Раскрой и пошив блузки в лоскутном стиле. Практическая работа. | 4 | |
| 231-238 | Обобщающий урок | Итоговая диагностическая работа. Платье – туника с карманами в М 1:4 | 8 | |
| | | Итого: | 238 | |

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2сб/сборник 2; под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011г.
2. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: 7 класс; 7 – е издание; М.: «Просвещение» 2015 г.

