Приложение к ООО программе от 28.08.2024 протокол№1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Борковская средняя общеобразовательная школа "

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  Протокол №1  от “28.08.2024” | УТВЕРЖДЕНО  И.о директора школы  Светель А.В..  Протокол №1  от “28.08.2024” |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

## Борки 2024 год

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА). ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

## Целевой раздел

***Цель программы*** – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

### Задачи программы коррекционной работы:

* обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
* оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

## Содержательный раздел

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально- личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально- педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
* индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
* организацию групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
* реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
* мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям:

* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* консультативное;
* информационно-просветительское;

Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно- развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психо-коррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс

«Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

* + потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
  + индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога- психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
  + коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
  + коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
  + и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить учителя-дефектологи (олигофрено-педагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

## Характеристика содержания направлений коррекционной работы

***Диагностическая работа*** включает:

* + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
  + изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
  + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
  + изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
  + выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
  + изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
  + мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

* + выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
  + проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
  + системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  + коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
  + формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
  + формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
  + развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
  + развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
  + развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
  + социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа*** включает:

* + выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
  + консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

### Информационно-просветительская работа включает:

* + информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
  + различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн- консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
  + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

## Организационный раздел

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

**Задачами** деятельности ППк МАОУ «Борковская СОШ» являются:

* + обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
  + организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
  + определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
  + определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
  + отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;
  + разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя.

В состав консилиума входят: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Регламентируется деятельность ППк Положением МАОУ «Борковская СОШ», утвержденным руководителем нашей образовательной организации, которое разработано на основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации» и доработано в соответствии соответствующими статьями Закона об образовании в РФ, ФГОС общего образования по уровням образования. Положением определены структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы, документация, порядок и срок ее хранения.

## Планируемые результаты коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития.

Система оценки достижения планируемых результатов в части освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, общие требования к результатам освоения программы коррекционной работы в части овладения социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, а так же личностные результаты и конкретные требования к результатам коррекционной работы приведены далее в настоящей программе.

## Показатели результативности коррекционной работы

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с ЗПР.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно- развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

## Программа коррекционно-развивающего курса: Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития. Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно- развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

***Цель курса*** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

### Задачи курса:

* коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
* совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений;
* совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
* формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
* коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
* формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
* коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
* развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета

«Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету

«Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы МАОУ «Борковская СОШ» и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом- психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

## Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок. **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и

пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании программы курса

«Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР. Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё

– о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих;

-тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с

использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

### Организация занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

### Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие

***осмысленное освоение содержания курса***

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ.

Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в соответствие с требованиями к результату изучения учебного предмета

«Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических. На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно- выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса

***«Логопедические занятия»***

### на уровне основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет): **По модулю «Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):** правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

* применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
* различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
* ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
* дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
* дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
* производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
* выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

## По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

* правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
* ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
* образовывать сложные слова путем сложения основ;
* производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
* правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
* соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
* правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (- ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, - ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

## По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

* правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
* ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
* различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
* уметь образовывать форму изученных частей речи;
* различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
* подбирать синонимы и антонимы;
* различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
* различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
* различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
* составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
* выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
* применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

## По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

* формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
* излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
* связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
* определять тему и основную мысль текста;
* понимать основное содержание, смысл текста;
* составлять простой/сложный план текста;
* использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
* аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
* участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
* извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
* создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
* соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
* выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.
* Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения

***программы курса***

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

## Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны

**речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

**Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, - оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), - лив-,*

*-к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без- бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после*ц* в словах.

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

## Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцус союзами *а, и, но*.

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

**6 класс**

## Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

**Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

**7 класс**

## Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о, -я, -е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа - рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

# 8 класс

## Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.\

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-, - е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанноготекста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

**9 класс**

## Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть-- еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст- убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
  + устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
  + различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
  + совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
  + различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
  + ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
  + выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
  + использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-,

-нч-, -рщ-);

* + читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

**Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного

материала 5 класса);

* + ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
  + образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
  + образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
  + образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-,

- к, -ск-, -ева-, -н-;

* + образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
  + соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны

**речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
  + использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
  + различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
  + различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
  + различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
  + спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е**//**и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица

единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и - **ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

* + различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
  + согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
  + согласовывать прилагательные с существительными;
  + употреблять существительные в различных падежных формах;
  + строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
  + конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
* соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
* знаки препинания в конце предложения;
* тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
* знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
* знаки препинания в предложении с обращениями.

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
  + устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
  + делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
  + уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
  + уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль

текста;

* + пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
  + уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
  + поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
  + выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

# класс

## Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
  + контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
  + самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
  + проводить фонетический и орфографический анализ слов;
  + использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
  + выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

**Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
  + различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
  + определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный,

приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);

* + применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
  + различать изученные способы словообразования слов;
  + составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
  + характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
  + различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** вименах прилагательных, суффиксов -**к**- и -**ск**- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а**//**о** - **кос**- \ -**кас**-, гласных в приставках **пре**- и **при**- и др.

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны

**речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
  + использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
  + употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
  + различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
  + различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
  + согласовывать числительные с существительным;
  + употреблять числительные в разных падежных формах;
  + употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
  + выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
  + употреблять предлоги как средства связи между словами;
  + изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
  + распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
  + применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
  + устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);

разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;

* + уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
  + пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
  + уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
  + уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
  + поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;

выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

# класс

## Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
  + контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
  + проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
  + читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

* + правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
  + ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
  + образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-,

-ши-;

* + иметь представление об особенностях словообразования наречий;
  + иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
  + соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны

**речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
  + использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
  + понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
  + ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
  + составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
  + составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
  + применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
  + устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
  + разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
  + уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
  + пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
  + излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена

словсинонимами;

* + поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала

и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;

* + выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

# класс

## Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
  + контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
  + образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, - е- по опоре на образец;
  + образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
  + образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
  + образовывать сложные наречия с опорой на образец;
  + соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание ***н*** и ***нн*** в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание ***не*** со словами разных частей речи.

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны

**речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
  + использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
  + составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
  + согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только** – **но и**, **как** – **так**;
  + составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
  + составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
  + использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
  + применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
  + строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
  + выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
  + самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
  + уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
  + пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
  + излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
  + излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия теста и замены прямой речи косвенной;
  + редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
  + поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
  + выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

# класс

## Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

## Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
  + образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
  + находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

## Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
  + самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
  + составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
  + составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
  + применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
  + самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
  + выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
  + уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
  + пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
  + излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
  + поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
  + выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю,в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом учитель – логопед вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

# 5 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Совершенствование** | Звуки и буквы. | Преодолевать специфические |
| **фонетико-** | Различение звуков в | ошибки, исключая замены звуков в |
| **фонематической** | речи и букв на письме | речи и букв на письме по |
| **стороны речи** | (по фонетическому | фонематическому |
| (фонетика, орфоэпия, | сходству). Различение | сходству, нарушения звуко-слоговой |
| графика) | букв (по оптическому и | структуры или минимизируя их (в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (10 ч.) | кинетическому сходству).  Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение.  Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения. | рамках изученного программного материала 5 класса).  Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец.  Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.  Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.  Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры.  Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; - чк-, -чн-, -нч-, -рщ-).  Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические  ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены). |
| **Обогащение и активизация словарного запаса.**  **Формирование навыков словообразования. Морфемика.**  (12 ч.) | Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -  оньк- (-еньк-  ), -ушк- (-юшк-), -чик-  , -щик-, -  ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-,  -иц-, -ок-, - онк-. Словообразование прилагательных при | Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание.  Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (- еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -  щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, - иц-, -ок-, -онк-. Образовывать существительные при помощи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | помощи суффиксов: - ов- (-ев-), -лив-, -к-, - ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.  Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.  Различение букв о–а в корнях - лаг- / - лож, -рос- / -раст- (- ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.  Различение букв ы– и после ц всловах. | суффиксов и приставок. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (- ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-.  Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.  Соблюдать на письме орфографические правила:  правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях  -лаг- / - лож, -рос- / -раст- (-ращ-  ); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц. |
| **Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи.**  **Морфология.**  (14 ч.) | Словосочетание и предложение.  Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении.  Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.  Словоизменение глаголов.  Однозначные и многозначные слова. Антонимы.  Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных | Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия.  Различать существительные, уметьзаписывать словосочетания и  предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не сименами существительными, правописание собственных имен существительных.  Различать прилагательные полной и краткой формы. Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.  Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предложений по образцу с союзами а, и, но. | переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.  Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/- ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –  л- в формах прошедшего времени глагола; слитногои раздельного написания не с глаголами).  Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы.  Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.  Согласовывать прилагательные с существительными. Употреблять существительные в различных падежных формах. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.  Конструировать сложные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предложения по образцу с союзами а, и, но. |
| **Коррекция и развитие связной речи.**  **Коммуникация** (говорение, аудирование, чтение, письмо)  (32 ч.) | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).  Пересказ повествовательного текста  (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).  Работа с письменным | Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова.  Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам).  Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст).  Определять и формулировать тему и главную мысль текста с  опорой на ключевые слова. Находить предложение в тексте,  определяющую главную мысль текста. Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам.  Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам.  Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением  пройденных в 5 классе  орфоэпических правил. |
|  | текстом. Работа с |
|  | деформированным |
|  | текстом. Деловое |
|  | письмо (текст |
|  | поздравительной |
|  | открытки и письма). |

# класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования— не менее 8 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Совершенствование** | Различение | Отрабатывать и |
| **фонетико-** | смешиваемых звуков | контролировать |
| **фонематической** | и букв (закрепление). | правильность |
| **стороны речи** | Различение гласных в | произношения, |
| (фонетика, орфоэпия, | корне (повторение). | минимизируя недостатки в |
| графика) | Различение гласных в | устной речи. |
| (8 ч.) | приставках | Самостоятельно различать и |
|  | (повторение). | характеризовать звуки речи. |
|  | Практикум по | Проводить фонетический и |
|  | развитию | орфографический анализ слов. |
|  | произношения и | Использовать знания по фонетике |
|  | навыков чтения. | и графике, орфоэпии в практике |
|  |  | произношения и правописания (в |
|  |  | том числе нормы правописания ь |
|  |  | в формах глагола повелительного |
|  |  | наклонения). Выразительно |
|  |  | читать с соблюдением |
|  |  | орфоэпических норм, исключая |
|  |  | или минимизируя специфические |
|  |  | ошибки. |
| **Обогащение и** | Словообразование | Различать виды морфем в слове |
| **активизация** | различных частей речи | (формообразующие и |
| **словарного запаса.** | (в рамках изученного | словообразовательные). |
| **Формирование** | программного | Определять способы |
| **навыков** | материала 6 класса). | словообразования (приставочный, |
| **словообразования.** | Различение морфем в | суффиксальный, приставочно- |
| **Морфемика.** | слове. Различение букв | суффиксальный, |
| (10 ч.) | о – а в корнях -кос- / - | бессуффиксный, сложение, |
|  | кас. Различение букв е | переход из одной части речи в |
|  | – и в приставках пре– | другую). |
|  | при. Употребление в | Применять знания по морфемике |
|  | речи сложных и | и словообразованию при |
|  | сложносокращенных | выполнении различных видов |
|  | слов. | языкового анализа и впрактике |
|  |  | правописания сложных и |
|  |  | сложносокращенных слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Различать изученные способы словообразования слов.  Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу.  Характеризовать особенности словообразования имен существительных.  Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.  Различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных. Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Соблюдать на письме орфографические правила: правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.  Соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о -кос- \ - кас-, гласных в приставках пре- и  при- и др. |
| **Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи.**  **Морфология.**  (16 ч.) | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.  Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.  Употребление несклоняемых имен существительных в речи.  Различение и употребление глаголов | Активно использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия.  Употреблять несклоняемые имена существительные.  Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.  Различать качественные, относительные и притяжательные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в изъявительном, | имена прилагательные, степени |
| условном и | сравнения качественных имен |
| повелительном | прилагательных. |
| наклонении. | Различать и употреблять глаголы |
| Различение и | в изъявительном, условном и |
| употребление | повелительном наклонении; |
| числительных в разных | различать безличные и личные |
| падежных формах. | глаголы. |
| Употребление и | Согласовывать числительные с |
| различение причастий | существительным; |
| в речи. Употребление | Употреблять числительные в |
| предлогов как средства | разныхпадежных формах; |
| связи между словами. | Употреблять причастия |
| Понимание и | настоящего и прошедшего |
| использование в речи | времени, действительныеи |
| фразеологизмов. | страдательные причастия, полные |
|  | и краткие формы страдательных |
|  | причастий; склонять причастия. |
|  | Выстраивать грамматическую |
|  | связь между словами по типу |
|  | управления сопорой на образец. |
|  | Употреблять предлоги как |
|  | средствасвязи между словами; |
|  | Изменять грамматическую форму |
|  | словв зависимости от ее значения |
|  | в составесловосочетания и |
|  | предложения, при необходимости |
|  | использовать алгоритм правила. |
|  | Распознавать часто |
|  | употребляемые в речи |
|  | фразеологизмы, правильно |
|  | понимать их значение и |
|  | употреблять вречевой практике. |
|  | Применять знания по синтаксису |
|  | и пунктуации (в том числе |
|  | постановка знаков препинания в |
|  | предложениях с |
|  | причастным оборотом). |
| **Коррекция и развитие** | Работа с текстом | Формулировать собственное |
| **связнойречи.** | (деление текста на | связное высказывание при |
| **Коммуникация** | абзацы на основе | объяснении выбора ответа с |
| (говорение, | выделения его | опорой на образец (с опорой на |
| аудирование, чтение, | смысловых частей, | письменный текст). |
| письмо) | определение и | Устно составлять связный текст |
| (34 ч.) | формулированиетемы | повествовательного и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и микротем). | описательногохарактера на |
| Составление связного | заданную тему с |
| повествовательного | соблюдением орфоэпических |
| рассказа на заданную | норм (по предварительно |
| тему (по | составленному плану). Разделять |
| предварительно | текст на абзацы на основе |
| составленному плану). | выделения его смысловых частей, |
| Работа с | уметь определять их количество; |
| деформированным | Определять и формулировать |
| текстом. Составление | тему и микротемы текста с |
| связного | помощью педагога. Пересказывать |
| описательного рассказа | повествовательные и |
| на заданную тему (по | описательные тексты объемом не |
| предварительно | менее 100 слов с опорой на |
| составленному плану). | предварительно составленный |
| Пересказ | план. |
| повествовательного | Уметь письменно |
| текста. | последовательно излагать |
| Пересказ | прослушанный текст, сохраняя |
| описательного текста | смысловую целостность, речевую |
| (объемом не менее 100 | связность по предварительно |
| слов, с опорой на | составленному плану. |
| предварительно | Применять приемы сжатия текста |
| составленный план). | (сокращение текста из 4 |
| Пересказ текста с | предложений до 2). |
| использованием | Поддерживать диалог на |
| приемов | заданную тему в рамках |
| сжатия (сокращение | изученного материала и на основе |
| текста из 4 | полученных знаний объемом не |
| предложений до 2). | менее 3 реплик. |
| Диалог на заданную | Выразительно читать |
| тему (в рамках | стихотворные и прозаические |
| изученного материала | тексты с соблюдением |
| и на основе | пройденных в 6 классе |
| полученных знаний, | орфоэпическихправил. |
| объемом не менее 3 |  |
| реплик). |  |
| Деловое письмо (текст |  |
| объявления). |  |

# класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведениядиагностического обследования – не менее 8 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Совершенствование** | Фонетический и | Отрабатывать и |
| **фонетико-** | орфографический | совершенствовать правильность |
| **фонематической** | анализ слов (в | произношения, минимизируя |
| **стороны речи** | рамках изученного | недостатки в устной речи, |
| (фонетика, орфоэпия, | программного | вырабатывая навыки |
| графика) | материала 7 класса). | самоконтроля. |
| (6 ч.) | Практикум по | Проводить фонетический и |
|  | улучшению дикции. | орфографический анализ слов; |
|  |  | использовать знания по |
|  |  | фонетике и графике в практике |
|  |  | произношения и правописания |
|  |  | слов (в рамках изученного |
|  |  | программного материала 7 |
|  |  | класса). |
|  |  | Читать с соблюдением |
|  |  | орфоэпическимнорм, |
|  |  | исключая или минимизируя |
|  |  | специфические ошибки. |
| **Обогащение и** | Словообразование | Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание.  Образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-,  -вши-, -ши-.  Иметь представление об особенностях  словообразования наречий. Иметь представление о частице,  образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц.  Соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на |
| **активизация** | деепричастий при |
| **словарного** | помощи суффиксов. |
| **запаса.** | Способы |
| **Формирование** | словообразования |
| **навыков** | наречий. |
| **словообразования.** | Образование новой |
| **Морфемика.** | формы слова с |
| (12 ч.) | помощью частиц. |
|  | Различение букв -о, |
|  | -я, -е после |
|  | шипящих на конце |
|  | наречий.Различение |
|  | букв - о и -а на конце |
|  | наречий. |
|  | Различение гласных |
|  | в суффиксах |
|  | действительных и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | страдательных причастий.  Образование кратких причастий. | конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах  действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких  причастиях. |
| **Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи.**  **Морфология.**  (14 ч.) | Различение и употребление в речи различных частей речи (втом числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).  Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками.  Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).  Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных | Понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов(на основе изученного).  Использовать различные части речи, втом числе наречия, деепричастия,  предлоги, союзы, частицы, междометия. Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи.  Составлять предложения, осложненныедеепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец.  Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями.  Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка  знаков препинания в предложениях сдеепричастным оборотом). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | местоимениями). |  |
| **Коррекция и** | Работа с текстом | Формулировать собственное |
| **развитие связной** | (компрессия/сокраще | связное высказывание, |
| **речи.** | ние текста объемом | аргументируя свою точкузрения |
| **Коммуникация** | не менее 110 слов с | с направляющей помощью |
| (говорение, | опорой на | педагога (с опорой на |
| аудирование, чтение, | самостоятельно | письменный текст). |
| письмо) | составленный план). | Устно составлять связный |
| (36 ч.) | Составление | текст повествовательного и |
|  | рассказа- | описательногохарактера, |
|  | рассуждения. | текст-рассуждение на |
|  | Составление | заданную тему с соблюдением |
|  | повествовательного | орфоэпических норм (по |
|  | текста. Составление | самостоятельно составленному |
|  | описательного | плану). |
|  | текста. Пересказ | Разделять текста на абзацы, |
|  | текста с | выделять микротемы каждой |
|  | использованием | смысловой части. Уметь |
|  | приемов сжатия | самостоятельно определять и |
|  | текста (сокращение | формулировать тему и |
|  | текста из 6 | микротемы текста, подбирать к |
|  | предложений до 3). | ним тезис из текста сопорой на |
|  | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).  Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки). | письменный текст.  Пересказывать разные типы текстов  объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план.  Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами.  Поддерживать диалог на заданную |
|  |  | тему в рамках изученного |
|  |  | материала и на основе полученных |
|  |  | знаний объемом не менее 4 реплик. |
|  |  | Выразительно читать стихотворные |
|  |  | и прозаические тексты с |
|  |  | соблюдением пройденных в 7 |
|  |  | классе орфоэпическихправил. |

# класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи** (фонетика, орфоэпия, графика)  (4 ч.) | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции. | Совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.  Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках  изученного программного материала 8 класса). |
| **Обогащение и активизация словарного запаса.**  **Формирование навыков словообразования.**  **Морфемика.**  (8 ч.) | Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-,  -е- (с опорой на образец). Образование наречий от  числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и  использование их в речи (с опорой на образец). | Образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов:  -о-, -е- по опоре на образец. Образовывать наречия от числительных по опоре на образец.  Образовывать наречия от существительных по опоре на образец. Образовывать сложные наречия с опорой на образец.  Соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание -н- и  -нн- в словах разных частей речи, слитное и  раздельное написание не со словами разных частей речи. |
| **Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология.** | Составление словосочетаний по  типу согласования, управления, примыкания (с опорой | Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова.  Составлять словосочетания по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (18 ч.) | на  образец). Составление словосочетаний и  предложений со словами с переносным значением и с паронимами.  Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.  Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.  Составление предложений с обобщающим словом при  однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами.  Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря,  ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). | типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без.  Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными  двойными союзами не только – но и, как  – так.  Составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами.  Составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами.  Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в  продолжение, вследствие и др.). Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с  обобщающими словами при однородных членах). |
| **Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация** | Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, | Формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (говорение, аудирование, чтение, письмо)  (38 ч.) | выделение микротем и ключевых слов).  Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с  выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов  слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).  Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8  предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний,  объемом не менее 5 реплик).  Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование  фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, | Строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм.  Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст).  Самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста.  Уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию. Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов  объемом не менее 130  слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста.  Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.  Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия теста и замены прямой речи косвенной.  Редактировать собственные тексты (подбирать  синонимы, переформулировать фразы).  Поддерживать диалог на заданную тему в рамках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | автобиографии, | изученного материала и на |
| заявления о приеме на | основе полученных знаний |
| работу). | объемом не менее 5 реплик. |
|  | Выразительно читать |
|  | стихотворные ипрозаические |
|  | тексты с соблюдением |
|  | пройденных в 5-7 классах |
|  | орфоэпическимнорм, с |
|  | соблюдением интонации и |
|  | пунктуационного оформления |
|  | текста. |

# класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи** (фонетика, орфоэпия, графика)  (2 ч.)  \* могут быть интегрированы вдругие тематические блоки, например, как вводная часть логопедического занятия. | Фонетический и | Правильно произносить и писать, |
| орфографический | исключая специфические ошибки |
| анализ слов (в рамках | на замену звуков в речи и букв на |
| изученного | письме по фонематическому |
| программного | сходству, нарушения звуко- |
| материала 9 класса). | слоговой структуры или |
| Практикум по | минимизируя их (в рамках |
| улучшению дикции. | изученного программного |
|  | материала 9 класса). |
| **Обогащение и активизация словарного запаса.**  **Формирование навыков словообразования.**  **Морфемика.**  (6 ч.) | Закрепление навыков | Образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, - изн-, -ость-, -есть- - еств-, - инств- с опорой на образец. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их  выбор, правильно писать слова с |
| словообразования. |
| Образование |
| существительных с |
| отвлеченным |
| значением при |
| помощи суффиксов - |
| изм-, -изн-, -ость-, - |
| есть- -еств-, -инств- (с |
| опорой на образец и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | без нее). | изученными орфограммами. |
| **Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи.**  **Морфология.**  (18 ч.) | Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).  Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью.  Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи. | Правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса).  Составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с  союзами и союзными словами в устной и письменной речи.  Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи.  Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо  выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах  пунктуационными правилами. |
| **Коррекция и**  **развитие связной речи. Коммуникация** | Аудирование  (определение основной темы, | Формулировать  собственное связное высказывание в процессе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (говорение, аудирование, чтение, письмо)  (42 ч.) | выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).  Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст- рассуждение. Текст- убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до  5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданнуютему.  Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем). | учебной  дискуссии, отстаивая свои убеждения. Самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.  Выделять микротемы текста и подбиратьк ним ключевые слова (по аудированию).  Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию).  Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.  Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик; Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с  соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста. |