

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Борковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2024г.



и.о. директора
школы Светель

А. В.

от 28.08.2024 г. №

1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Консультационные занятия по русскому языку» для 5-9 классов.

Борки

1. Пояснительная записка

Программа курса предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык», «Чтение и развитие речи». Данный курс способствует обеспечению реализации требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нормативно – правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ООУ О (ИН));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.1. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «За страницами «Русского языка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с учащимися систематически. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Краткая характеристика курса

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью грамматической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс учитывает особенности детей с легкой умственной отсталостью и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные грамматические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения орфографических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между учащимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр

«Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые грамматические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные грамматические факты, способные дать простор воображению.

1.2. Цель курса: расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
 2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
 3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 4. развитие мотивации к изучению русского языка;
 5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
1. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3. Место предмета в учебном плане

1 час в неделю. Всего 34 часа в учебный год.

2. Формы контроля

- интеллектуальная игра
- викторина
- конкурсы

3. Условия реализации программы

- Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
- Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
- Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

4. Ожидаемые результаты

Курс будет способствовать развитию познавательного интереса, творческих способностей, анализу и оценке новой информации, сознательного отношения к слову, повысит речевую культуру, поможет овладеть богатством русского языка.

Участники курса получают возможность научиться:

- пользоваться различными словарями русского языка;
- понимать и использовать в речи фразеологизмы и крылатые выражения;
- использовать полученные знания в практической деятельности;
- создавать мини проект о своей фамилии и имени.

5. Оценка планируемых результатов освоения программы.

Обогащение словарного запаса, наличие творческой работы и умение её презентовать, участие в конкурсе.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития базовых учебных действий и личностных качеств школьника.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 – 9 классов с умственной отсталостью (вариант 1).

Особенности обучающихся данной возрастной группы, а именно поведенческие расстройства, приводят к торможению в развитии речи, в формировании навыков самостоятельного подбора слов, построения предложений в соответствии со стилем речи, построения монологического высказывания.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными

нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности. Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения возникшей проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные БУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* дополнительной литературой;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- договариваться и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью привития интереса к более глубокому изучению русского языка.

Особенности системы оценки

1. комплексный подход к безотметочным результатам в рамках внеурочной деятельности;

использование таких форм оценки как практические работы, творческие работы, игровая деятельность, тесты, самоанализ, самооценка, наблюдения др.

6.

**Тематический план занятий курса
«Консультационные занятия по русскому
языку»**

№ п/п	Наименование разделов .	Кол-во часов			Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Контр.	Прове р	Дни				
1	Сказочное царство слов.				1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
2-3	Путешествие в страну Слов.					Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
4 - 5	Чудесные превращения слов.					Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
6 -7	В гостях у слов - родственников.					Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org

						отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.		
8- 9	Добрые слова.					Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.					Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
11-12	Новые слова в русском языке.				2	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
13	Встреча с зарубежными друзьями.					Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
14-15	Синонимы в русском языке.					Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
16	Слова-антонимы.					Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org

						Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.		
17	Слова- омонимы.					Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
18	Крылатые слова.					Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
19-20	В королевстве ошибок.					Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
21-22	В стране Сочинителей.					Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
23-24	Искусство красноречия.				2	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org

25	Праздник творчества и игры.					Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
26-27	Трудные слова.					Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
28-29	Анаграммы и метаграммы.					Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
30-31	Шарады и логогрифы.					Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
32	Откуда пришли наши имена.					Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org

33	Занимательное слообразование.					Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org
34	КВН по русскому языку.					<i>КВН по русскому языку. (1ч.)</i> Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	Тематический. (Устный опрос)	https://www.podlenka.org

Тематическое планирование (34 часа)

6 класс

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол- во часов	Дата 5 А	Дата 5 Б
	«Чтение — вот лучшее учение»		16		
1.	1 четверть «Книга-лучший друг человека».	Диалоговое общение	1		
2.	«Чтение — вот лучшее учение» А. С. Пушкин.	Экскурсия в библиотеку.	1		
3.	Библиотечные чтения	Громкие чтения по выбору	1		
4.	Красота в богатстве речи	Этическая беседа	1		
5.	Пословицы и поговорки о пользе чтения.	Познавательный час	1		
6.	Одушевленные предметы	Игра «Угадай слово» (с пропущенными гласными)	1		
7.	Тематические группы слов, состоящие из одушевленных предметов	Группировка слов по темам	1		
8.	«Найди лишнее слово»	Игровая деятельность	1		
9.	Неодушевленные предметы	Игра «Угадай слово» (с пропущенными гласными)	1		
10	2 четверть Тематические группы	Группировка слов по темам	1		

	слов, состоящие из неодушевленных предметов.				
11	Пословицы о Родине и о дружбе.	Проблемно-ценностное общение	1		
12	Пословицы о труде, о человеке, о знаниях.	Проблемно-ценностное общение	1		
13	Имена собственные в программных произведениях	Познавательный час	1		
14	Имена собственные в жизни каждого человека.	Занимательный час. Стихотворение П. Синявского «Грибная электричка»	1		
15	Имена нарицательные	Познавательный час	1		
16	Работа с текстами, включающими в себя имена нарицательные	Занимательный час	1		
	«Откуда приходят слова?»		10		
17.	3 четверть Буквы и слова	Игра «Составь слово»	1		
18	Помощник-толковый словарь	Познавательный час	1		
19	Фразеологические обороты.	Творческая деятельность по составлению фразеологических оборотов	1		
20.	«Откуда приходят слова?»	Проблемно – ценностное общение	1		
21	Старорусские слова и выражения в программных произведениях	Громкие чтения	1		
22	Имена существительные мужского рода.	Кроссворд	1		
23	Имена существительные женского рода.	Кроссворд	1		
24	Имена существительные среднего рода.	Кроссворд	1		
25	«Исправь ошибки».	Игра	1		
26	«Произносим правильно».	Игра	1		
	«Мастерская творчества»				

27	4 четверть Рассказ по серии картинок	Коллективное творчество	1		
28	«Мастерская творчества»	Конкурс рассказов на заданную тему.	1		
29	Загадки - головоломки	Конкурс «Кто первый?»	1		
30.	Загадки в рисунках.	Конкурс рисунков	1		
31.	Сочинение сказки о дружбе	Коллективное творчество	1		
32.	Сочинение сказки о добре	Коллективное творчество	1		
33.	Инсценировка сказки по выбору.	Театрализованная деятельность	1		
34	Обобщающее занятие	«Веселое ателье художника»	1		
	Итого:		34 часа		

Тематическое планирование (34 часа)

7 класс

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата	Дата
	«Великий могучий русский язык...»		20		
1.	1 четверть Русский язык – богатство русского народа.	Тематический час	1		
2.	«Великий могучий русский язык...» И. С. Тургенев	Библиотечный час	1		
3.	Крылатые выражения. Значение «крылатых выражений» в русском языке.	Познавательный час	1		
4.	Выражения, употребляемые в переносном значении их смысла.	Познавательный час	1		
5.	Поэтические тексты с выражениями в	Громкие чтения. Стихотворение Н.	1		

	переносном смысле.	Силкова «Прикусил язык»			
6.	Ирония в стихотворных текстах.	Познавательный час Стихотворение В. Орлова «Ни пуха ни пера».	1		
7.	«Крылатые выражения» в названиях текста.	Подбор текстов с крылатыми выражениями	1		
8.	Слова- синонимы	«Карточки – картинки»	1		
9.	2 четверть Слова-синонимы в художественных текстах.	Занимательный час	1		
10	Слова- антонимы, их значение в речи.	«Карточки – картинки»	1		
11	Употребление антонимов в русском языке.	Коллективное творчество	1		
12	Выделение антонимов в рассказе Л. Н. Толстого «Лебеди».	Занимательный час	1		
13	«Подбери нужные слова».	Игровая деятельность	1		
14	Подбор слов-антонимов.	Конкурс коллективного творчества	1		
15	Слова – антонимы в поэтических текстах.	Громкие чтения. Стихотворение В. Орлова «Спор».	1		
16	Роль антонимов в русском языке.	Коллективное творчество	1		
17	3 четверть Слова-омонимы	Познавательный час	1		
18	Омонимы в русском языке и их роль.	Занимательный час	1		
119	Омонимы в произведениях художественной литературе.	Громкие чтения. Рассказ И. Туричина «Есть».	1		
20	Рассказы для души с употреблением омонимов.	Игра «Докажите...».	1		
	Секреты русского языка		14		
21	Секреты русского языка (омонимы)	Рассказ Н. Сладкова	1		

		«Овсянка».			
22	История происхождения имен	Занимательный час	1		
23	«Прозвище, кличка»	Веселый урок	1		
24	«Женские и мужские имена»	Игровая деятельность	1		
25	Имена святых с введением христианства на Руси.	Познавательный час	1		
26	Имена людей после Октябрьской социалистической революции. С.Я. Маршак «В защиту детей»	Познавательный час	1		
27	Мое имя и отчество.	Игра «Имя и отчество сыночка и дочки»	1		
28	4 четверть «Ключевое слово»	Игровая деятельность	1		
29	«Лови ошибку»	Игровая деятельность	1		
30	«Объяснить любое слово может нам словарь толковый»	Познавательный час	1		
31.32.	О профессиях в толковом словаре	Познавательный час	2		
33.	«Знатоки русского языка»	Викторина	1		
34.	«Мой любимый герой»	Веселое ателье художника	1		
	Итого:		34 часа		

Тематическое планирование (34 часа)

8-9 класс

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата	
	Таинственная лексика		17		
1	Лексическое значение слова	Тематический час Ожегов, Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», М.Р. Львов. «Словарь антонимов русского языка». Карточки с	1		

		заданием, карточки для лото.			
2	Прямое и переносное значение слова	Библиотечный час Карточки с заданиями для творческих групп.	1		
3	Из глубины веков. Архаизмы, Идиомы Древней Греции	Познавательный час	5		
4	Фразеологические выражения	Познавательный час «Толковый словарь русского языка». Карточки с заданиями для творческих групп.	3		
5	Головоломки	Тематический час», М. Р. Львов. «Словарь антонимов русского языка». Карточки с заданием, карточки для лото.	3		
6	Красна речь пословицей	Библиотечный час Кроссворд, карточки с заданием для работы в группе	1		
7	Шарады Мини проект «Шарада»	Познавательный час Работа со словарями	1		
8	Поиграем в слова	Игровая деятельность Работа со словарями	1		
9	Заключительное занятие. Что узнали. Чему научились.	Игровая деятельность	1		
	В гостях у слова		17		
10	От бабочки до цапли	Познавательный час А. В. Полякова «Превращение слов»	1		
11	Вот прекрасные цветы – это чудо Красоты!	Викторина С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка».	1		
12	Во саду ли в огороде...	Познавательный час	1		
13	Скатерть – самобранка - меню - у самовара	Познавательный час	1 1 1		
14	Наш гардероб (стр 436–437) О том, что мы носим.	Конкурс коллективного	1		

	Предметы одежды в ребусах, загадках» шарadaх,	творчества	1		
15	Шапочное знакомство (стр. 437–438)	Познавательный час	1		
16	Спортивные слова	Познавательный час	1		
17	«Семь вещей у нас в портфеле ...» С. Я. Маршак Грамоте учиться - всегда пригодится	Викторина	1 1		
18	Растения – почему их так называют? Мини – проект «Необычное растение»	Игровая деятельность	2		
19	Птицы и звери – почему их так называют? Творческий проект «Мой питомец»	Игровая деятельность Работа со словарями	1		
20	Стыд и позор «Черные странички нашего этимологического словарика	Игровая деятельность Этимологический словарь	1		
21	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай»	«Веселое ателье художника»	1		
	Итого:		34 ч.		

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. О. Д. Ушакова. Самые важные правила русского языка. Орфография (рисунки, стихи, загадки) Санкт-Петербург «Литера», 2010 г.
2. В. И. Воробьева, С. К. Тивикова. Сочинения по картинам. Тула «Астрель», 2011 г.
3. Т. В. Шклярова. Толково-этимологический словарь. Москва «Вако», 2011 г.
4. Картины, таблицы по русскому языку.

Научно-методическая литература

1. А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:» ВЛАДОС», 1999.
2. М. Ф. Гнездилов Методика русского языка во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1965.
3. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарaды) / сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.

4. «Игровые технологии на уроках русского языка». 5–11 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В. Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
5. Русский язык. 5–11. классы. Необычные диктанты / сост. С. А. Брагина. –Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.
6. Львов М. Р. Учусь различать слова и их значения - М. Дрофа, 2003.
7. Волина В. В. Серия «Учимся, играя». Русский язык. (Занимательное азбукведение; Веселая грамматика; В гостях у слова). Екатеринбург ТОО «Издательство АРГО» 2014

