

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Новгородской области

### Комитет образования Администрации Новгородского муниципальногорайона

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Борковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
и.о. директора  
школы Светель  
А.В.  
от 28.08.2024 г. №  
1

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
«Консультационные занятия по русскому языку»  
для 1-4 классов.**

## 1. Пояснительная записка

Основная цель обучения русскому языку детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «до грамматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования с детьми ОВЗ обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребёнка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Коррекцию нарушений речи педагог связывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребёнка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в коррекционные занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание коррекционной работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку помогают подготавливать учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание коррекционной работы строится с учётом программы по русскому языку. При этом цели и задачи коррекционной работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для индивидуальной коррекционной работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребёнка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, вся работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы:

- «Звуки и буквы»
- «Слово»
- «Предложения»
- «Связная речь»

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа адресована учащимся 7-12 лет, которым рекомендовано муниципальной(областной) П М П К дальнейшее обучение в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первой степени. Продолжительность освоения образовательной программы 5 лет, 1 доп, 1-4 классах по 1 ч в неделю каждом классе, в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждого предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Русский язык**

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **5. Содержание программы**

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку в коррекционной школе для умственно отсталых детей занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Как и любая программа «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» имеют под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы; системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Одно занятие включает не более пяти видов работы в начальных классах. Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки. Виды работы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространённые предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия входит:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Раннее выявление нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать преподавателя, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

**Групповая работа включает в себя:**

- а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные

звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребёнка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребёнком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки сонорных звуков {р} и {л} определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

**Коррекционная работа осуществляется:**

Первый этап 1 класс составляет - 33 занятия.

Цель: Восполнение пробелов развития звуковой стороны речи. Основные задачи:

- Совершенствование сенсомоторного развития.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности (восприятия, памяти, внимания, пространственной ориентировки, развитие фонетико-фонематических представлений).
- Развитие мышления.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Коррекция дефектов

произношения. Второй этап 2 класс составляет – 34 занятия

Цель: Восполнение пробелов развития звуковой стороны речи и предупреждение нарушений чтения и письма.

Основные задачи:

- Уточнение артикуляции и звучания звуков с одновременным развитием фонематического слуха и восприятия.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Предупреждение нарушений чтения и письма.

Нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) очень распространены среди умственноотсталых детей.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов. Кроме этого у них наблюдается несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в многочисленных аграмматизмах. Нарушения чтения у учащихся школы VIII вида чаще проявляется не в изолированном, а в сложном виде, в сочетании различных форм дислексий (например, фонематическая и семантическая, фонематическая и грамматическая и т. д.).

Типичные ошибки при чтении:

1. неусвоение букв
2. побуквенное чтение
3. искажение звуковой и слоговой структуры слова
4. нарушение понимания прочитанного.

Нарушение письма у учащихся проявляется так же чаще в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения фонематического распознавания и артикуляторно-акустическая дисграфия и т.д.).

Третий год обучения 3 класс- 34

занятия. Основные цели занятий:

- Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях, текстах
- Развитие фонематических процессов
- Формирование готовности к анализу звуко-слоговой состав слова
- Дифференциация звуков
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Преодоление нарушений чтения и

письма. Четвёртый этап 4 класс - 34 занятия.

Основной задачей этого этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Цели занятий:

- Уточнение знания слов, обогащение словаря
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
- Преодоление нарушений чтения и письма

**Основные требования к умениям учащихся.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- добиваться изменить своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,
- предъявленных на бумажных, электронных и других

носителях)

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1**

доп. класса Учащиеся должны знать:

названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов на картинках;

- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- свой адрес, проезд к дому и к школе;
- наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия. Учащиеся должны уметь:
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться
- употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом.К концу 3 класса учащиеся должны уметь:
  - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - анализировать слова по звуковому составу;
  - различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
  - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
  - списывать текст целыми словами;
  - писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.
- Учащиеся должны знать:
- алфавит.К концу 4 класса учащиеся должны уметь:
  - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
  - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
  - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
  - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- Учащиеся должны знать:
- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**1 доп. класс (1 часа в неделю, 33 недели)**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	Строение и функции речевого аппарата	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова Уметь различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение. Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
2	Уточнение временных представлений	
3	Уточнение пространственных представлений	
4	Слог. Слово	
5	Слово и предложение	
6	Предложение	
7	Звукобуквенный анализ слов	Уметь различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение. Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки
8	Слова, обозначающие предметы	Уметь найти слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предметов. Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки Уметь различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение. Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки. Уметь найти слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предметов Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки
9	Слова, обозначающие действия предметов	
10	Слова, обозначающие признаки предметов	
11	Составление и распространение предложений	
12	Гласные первого ряда. Выделение гласных в слове	
13	Слоговой анализ слов	
14	Слогообразующая роль гласных	
15	Гласные Ы-И. Гласные И-У Твёрдые и мягкие согласные	

16	Гласные О-А. Игровое занятие « Эти весёлые гласные»	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки (ы – и), (и – у) в слогах, словах; различать гласные звуки и – ы, и – у устно и на письме. Уметь выделять звуки из разрезной азбуки, правильно писать и произносить гласные звуки
17	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки ( а-я) в слогах, словах; различать гласные звуки а –я устно и на письме
18	Дифференциация гласных О - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки ( е-ё) в слогах, словах; различать гласные звуки е – ё устно и на письме
19	Дифференциация гласных А - Я в слогах, словах, предложениях, текстах	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки ( е-ё) в слогах, словах; различать гласные звуки е – ё устно и на письме
20	Дифференциация гласных Е - Ё в слогах, словах,	Уметь дифференцировать, правильно писать и

	предложениях, текстах	произносить звуки ( ю -ё) в слогах, словах; различать гласные звуки ю - ё устно и на письме
21	Дифференциация гласных Ю - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки (я - ё) в слогах, словах; различать гласные звуки я – ё устно и на письме
22	Дифференциация гласных Я - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки ( о-ё) в слогах, словах; различать гласные звуки о – ё устно и на письме
23	Звонкие и глухие согласные.	Знать изученные буквы и звуки.
24	Дифференциация согласных З-С в предложениях, текстах	Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву
25	Дифференциация согласных В-Ф, Б-П в словах, предложениях	Знать артикуляцию звука ц.
26	Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях	Уметь писать и различать звук ц в слогах, в словах Уметь четко произносить звук (ц) в слогах, словах, предложениях
27	Дифференциация согласных Д-Т в предложениях, текстах	Уметь четко произносить звук (ц) в связной речи Уметь выделять в словах звуки (с, ц) и дифференцировать звуки (с, ц) в слогах, словах, предложениях
29	Дифференциация согласных Ш-Ж в словах, предложениях	Уметь выделять в словах звуки (ц, ть) дифференцировать в слогах, словах, предложениях
30	Дифференциация согласных З-Ж, Ш-С в словах, предложениях	Знать артикуляцию звука ч.
31	Дифференциация согласных Ц-С-Ч в словах, предложениях	Уметь писать и различать звук ц в слогах, в словах Уметь правильно произносить звук ч в слогах, словах, предложениях
32	Дифференциация согласных Ч-Щ в предложениях, текстах	Знать артикуляцию звука ч.
33	Дифференциация согласных Р*-Л* в предложениях, текстах	Уметь писать и различать звук ц в слогах, в словах Знать изученные буквы и звуки.
		Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву
		Уметь правильно произносить звук ( ч) в слогах, словах, предложениях
		Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки (ч. ть)
		Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки (ч. с)
		Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки (ч,ц)
		Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки
		Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки (м, л)
		Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки (щ, съ)
		Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки (б, д)
		Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки (с, ш, ж, )
		Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки (з. ж)
		Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки (д, т)
		Писать строчные и прописные буквы;
		Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
<b>Всего: 33 часа</b>		

## Календарно - тематическое планирование 1 класс

№	Дата занятия	Тема занятия	Работа над связной речью	Развитие психологической базы
1.		Строение и функции речевого аппарата	Передача содержания знакомой сказки ( с помощью вопросов)	Развитие внимания Развитие объёма памяти
2.		Уточнение временных представлений	Речь устная и письменная	Развитие и уточнение временных представлений
3.		Уточнение пространственных представлений	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Развитие ориентировки в пространстве
4.		Слог. Слово.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Распространен и предложения
5.		Слово и предложение	Распространен и предложения	Формирование пространственных и временных представлений
6.		Предложение	Предложения по интонации	Конструирование предложений разной речевой конструкции
7.		Звукобуквенный анализ слов	Формирование ответа на вопрос	Конструирование предложений разной речевой конструкции
8.		Слова, обозначающие предметы	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Формирование причинно-следственных связей
9.		Слова, обозначающие действия предметов	О чём? или о ком? говорится в предложении и	Формирование причинно-следственных связей
10.		Слова, обозначающие признаки предметов	Образование прилагательных от существительных	Формирование причинно-следственных связей
11.		Составление и распространение предложений	Рассуждение	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
12.		Гласные первого ряда. Выделение гласных в слове	Составление предложений по сюжетной картинке Большая буква в начале предложения	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания
13.		Слоговой анализ слов	Составление предложений по сюжетной картинке	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия

14.		Гласные Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные Гласные И-У. Твёрдые и мягкие согласные	Точка в конце предложения Согласование глагола с сущ. в числе, роде	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
15.		Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах	Распространен и простого двусоставного предложения определение	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания

16.	Дифференциация гласных О - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах	Дифференциация гласных О - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания
17.	Дифференциация гласных А - Я в слогах, словах, предложениях, текстах	Работа с предлогами <i>в, на</i>	Развитие объёма памяти
18.	Дифференциация гласных Е - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах	Вопросы к предложениям, состав которых входит слова с предлогами <i>В.НА</i>	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания
19.	Дифференциация гласных Ю - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах	Вопрос <i>КУДА?</i>	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
20.	Дифференциация гласных Я - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах	Работа с предлогами <i>С.СО</i>	Формирование слухового внимания. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
21.	Игровое занятие « Эти весёлые гласные»	Обобщение изученного материала	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания
22.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях	Вопрос <i>с кем?</i> Раздельное написание предлогов	Развитие фонематических процессов Развитие внимания
23.	Дифференциация согласных В-Ф в предложениях, текстах	Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чем? у</i>	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
24.	Дифференциация согласных Б-П в предложениях, текстах	Работа с предлогами <i>по, под, из, от, у</i>	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания Упражнения «красно-чёрные пары»
25.	Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях	Закрепление отработанных предлогов Формирование монологической речи	Развитие логического и образного мышления и памяти. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления Упражнения «Дополни до...», «Догадайся, кто нарисован»

26.	Дифференциация согласных З-Ж	Последовательный пересказ текста с ярко-выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
27.	Дифференциация согласных С, Ж, Ш в словах, предложениях	Пересказы описательного характера с опорой на картинку Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
28.	Дифференциация согласных	Последовательный	Развитие фонематического

		Ц-С Ч-Щ в словах, предложениях	пересказ текстов описательно-повествовательного характера	слуха и фонематического восприятия. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов
29.		Дифференциация согласных Ч-С* в словах, предложениях	Конструирование слогов. Работа со слоговой таблицей	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
30.		Дифференциация согласных Ч-Т* в предложениях, текстах	Чтение скороговящего к.	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
31.		Дифференциация согласных в словах, предложениях Б-Д	Последовательный пересказ «Белка,» «Охота»	Развитие объема памяти Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
32.		Дифференциация согласных свистящих и шипящих	Выборочный пересказ	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
33.		Дифференциация согласных Р-Л Р*-Л* в словах, предложениях	Выборочный пересказ «Слон-озорник»	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
<b>Всего 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели)</b>				

### 2 класс (1 часа в неделю)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	Наша речь. Предложение, слово, звук	Знать строение и функции речевого аппарата. Уметь различать звуки и буквы Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты писать строчные и прописные буквы, списывать с классной доски и с букваря прочитанные и строчные буквы. Уметь различать согласные и гласные звуки и буквы, правильно писать слова под диктовку, придумать слова на данную букву
2	Звуки речи. Гласные и согласные.	
3	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука в начале и в конце слов.	
4	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука в середине слова.	
5	Звуко-буквенный анализ слов. Определение количества звуков в слове.	
6	Звонкие и глухие согласные	
7	Слова, обозначающие предметы, различение их по вопросам: Кто? Что?	Уметь найти слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предметов. Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки Уметь различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение. Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки. Уметь найти слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предметов Уметь правильно произносить изученные буквы и
8	Слова, обозначающие предметы. Сравнение двух предметов.	
9	Слова, обозначающие действия предметов	
10	Слова, обозначающие действия предметов. Называние действий предметов по вопросам: Что делает? Что делают?	

		звуки, найти в словах гласные и согласные звуки
11	Обозначение мягкости согласных спомощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слов.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака Уметь группировать слова с данными звуками, знать звуки шипящие и свистящие, правило написания гласных после мягкого согласного, уметь применять правило на письме. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
12	Мягкий знак в середине слов.	
13	Дифференциация и – й.	

		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. Знать правила написания гласных после согласных, уметь переносить слова с одной строки на другую, уметь делить слова на слоги. Уметь различать согласные и гласные звуки и буквы, правильно писать слова под диктовку, придумать слова на данную букву
14	Деление слов на слоги.	Уметь группировать слова с данными звуками, знать звуки шипящие и свистящие, правило написания гласных после мягкого согласного, уметь применять правило на письме. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организационным взаимодействиям с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. Знать правила написания гласных после согласных, уметь переносить слова с одной строки на другую, уметь делить слова на слоги.
15	Ударение.	
16	Слова, обозначающие предметы.	Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки. Уметь находить слова, обозначающие предметы, группировать слова, обозначающие предметы, по вопросам. Знать и находить слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Уметь ставить вопросы к словам. Уметь писать слова с большой буквы, знать правило написания имен и фамилий людей, кличек животных. Иметь представление о роли слов, обозначающих действия предметов. Уметь задавать вопросы и находить слова, обозначающие действия предметов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
17	Образование множественного числа существительных.	
18	Слова, обозначающие действия.	
19	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	
20	Предложение. Распространение предложений.	Составлять предложения. Дополнять словами до распространенного. Составлять предложения по серии картинок.
21	Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов.	Уметь писать слова с предлогами. Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки. Уметь найти слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предметов. Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки
22	Слова, обозначающие предметы	Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки. Уметь найти слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предметов. Уметь правильно произносить изученные буквы и звуки, найти в словах гласные и согласные звуки
23	Слова, обозначающие признаки предметов	
24	Слова, обозначающие признаки предметов	
25	Составление и распространение предложений	

26	Составление и распространение предложений	Уметь находить слова обозначающие предметы, группировать слова, обозначающие предметы, по вопросам. Знать и находить слова отвечающие на вопросы Кто? Что? Уметь ставить вопросы к словам. Уметь писать слова с большой буквы, знать правило написания имен и фамилий людей, кличек животных. Иметь представление о роли слов обозначающих действия предметов. Уметь задавать вопросы и
----	---	---

		находить слова, обозначающие действия предметов.принимать цели и произвольно включаться в деятельность,следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
27	Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	Списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста, составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо – родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
28	Выделение предложений из текста.	
29	Восстановление последовательности предложений текста	
30	Восстановление деформированного предложения.	
31	Составление предложений по вопросам.	
32	Составление предложений к серии из 2 – 3 картинок.	
33	Связная речь Рассказ-описание «Сирень».	
34	Связная речь Пересказ русской народной сказки «Маша и медведь» по серии сюжетных картинок	
Всего: 34 часа		

**Календарно – тематическое планирование<sup>2</sup>  
класс (1 ч в неделю, 34 недели –34 ч)**

№	Дата занятия	Тема занятия	Работа над связной речью	Развитие психологической базы
1		Наша речь. Предложение, слово,звук	Составление простых предложений	Развитие внимания Развитие объёма памяти
2		Звуки речи. Гласные и согласные.	Знакомство с ед. и мн. числом существительных и глаголов.	Развитие внимания Развитие объёма памяти
3		Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука в начале и в конце слов.	Эхо (пропевание гласных). Тихо -громко. Далеко - близко.	Развитие и уточнение временных представлений
4		Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука всередине слова.	Знакомство с ед. и мн. числом существительных и глаголов.	Развитие ориентировки в пространстве
5		Звуко-буквенный анализ слов. Определение количества звуков в слове.	Безударные гласные в корне слова	Распространение предложения
6		Звонкие и	Составление предложения с	Развитие внимания Развитие объёма памяти

		глухие согласные.	сущ. в уменьшительно – ласкательном значениями, (синичка)	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
7		Слова, обозначающие предметы, различение их по вопросам: Кто? Что?	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Формирование причинно-следственных связей

8		Слова, обозначающие предметы. Сравнение двух предметов.	О чём? или о ком? говорится в предложении. Сравнение 2 предметов и определение признаков сходства и различия.	Формирование причинно-следственных связей
9		Слова, обозначающие действия предметов	Различение предметов по их действиям.	Формирование причинно-следственных связей
10		Слова, обозначающие действия предметов	Слова отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания
11		Слова, обозначающие действия предметов. Называние действий предметов по вопросам: Что делает? Что делают?	Различение предметов по их действиям. Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается, голос подаёт).	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
12		Дифференциация и -й.	Составление предложения по опорным словам.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
13		Деление слов на слоги.	Составление предложения по опорным словам.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов
14		Ударение.	Ударение в словах	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов
15		Слова, обозначающие предметы.	Составление словосочетаний (прил. = сущ.) в ед. числе.	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
16		Образование множественного числа существительных.	Составление схем предложений. Составление предложения по опорным словам.	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
17		Слова, обозначающие действия.	Вопросы: Что делает? Что будет делать? Что сделал? Составление предложений	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
18		Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Согласные твёрдые и мягкие.	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
19		Предложение. Распространение предложений.	Составление схем предложений. Составление предложения по опорным словам.	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания

20		Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов.	Составление предложений по картинкам. Имена существительные Раздельное написание предлогов со словами: Кто? Что? Составление и распространение предложений Звуко-буквенный разбор слов (из словаря).	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
----	--	---	--	--

			Выделение предлогов на примеретекстов предложений, словосочетаний	Упражнения для развития способности к воссозданиюмысленных образов Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия Упражнения для развития способности к воссозданиюмысленных образов
21		Слова, обозначающие предметы	Главные и второстепенные членыпредложения. Имена прилагательные	Упражнения для развития способности к воссозданиюмысленных образов Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
22		Слова, обозначающие признаки предметов		
23		Составление и распространение предложений	Главные и второстепенные членыпредложения	Развитие фонематическогослуха и фонематического восприятия
24		Прописная буква в начале предложенияи точка в конце.	Главные и второстепенные членыпредложения	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
25		Выделение предложений изтекста.	Главные и второстепенные членыпредложения	Упражнения, направленные наусиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
26		Восстановление последовательностипредложений текста	Главные и второстепенные членыпредложения. Имена прилагательные	Упражнения, направленные наувеличение объёма внимания. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
27		Восстановление деформированно го предложения.	Главные и второстепенные членыпредложения	Развитие объёма памяти Упражнения, направленные наувеличение объёма внимания
28				
29		Составление предложений по вопросам.	Главные и второстепенные членыпредложения	
30				
31		Составление предложений к серии из 2 – 3 картинок.	Составление и распространение предложений	Развитие фонематическогослуха и фонематического восприятия
32		Связная речь Рассказ-описание «Сирень».	Составление схем предложений. Составление предложения попорным словам.	Упражнения, направленные наувеличение объёма внимания
33		Связная речь Пересказ русской народной сказки «Маша и медведь» по серии	Составление предложений покартинкам. Составление и распространение предложений	Упражнения, направленные наувеличение уровня распределения внимания

		сюжетных картинок		
34		Обследование устной и письменной речи. Диктант.	Главные и второстепенные члены предложения	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
Всего: 34 ч				

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно – развивающих занятий по русскому  
языку**

**3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Словарь	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1		<i>Знаки препинания</i>	Работают с учебником- читают текст, считают предложения. Выделяют границы предложения на письме подчёркиванием.	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.
2	Выделение предложений из текста.	1		<i>листопад</i>	Словарная работа. Находят предложения в тексте по инструкции.	Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
3	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1		<i>Огород огородник огородил</i>	Составляют предложения по инструкции учителя. Словарная работа.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
4	Составление предложений по картинкам. <b>Р/Р« Животные нашей местности».</b>	1		<i>Лоси лисы медведи</i>	Составляют предложения по вопросам.	Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
5	<b>Звуки и буквы.</b> Сравнение пар слов, отличающихся одной буквой.	1		<i>значение</i>	Конструируют слова путём замены одного звука в слове. Устанавливают сходство и различие в написании, сравнивают слова, устанавливают различие в их лексическом значении.	Коррекция фонематического восприятия через сравнительный анализ звуков в слове.
6	Смысловый подбор пар слов в предложения.	1		смысл	Сравнивают пары слов, устанавливают различие. Вставляют подходящие по смыслу слова в предложения.	Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
7	Гласная е, ё, я, ю, и, э в начале слова и после гласных.	1		<i>Дни недели</i>	Выполняют упражнения из учебника. Дид.игры на запоминание алфавита «Поможем зверям», «Кто	Развитие произвольного внимания через упражнения в

					за кем?»	расположении слов в алфавитном порядке.
8	Дифференциация гласных е, ё, я, ю, и, э в начале слова и после гласных.	1		<i>Здравствуйте пожалуйста</i>	Работа со словарём.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения в списывании.
9	Гласные и согласные звуки в словах.			<i>Гласные и согласные звуки</i>	Дид. игра «Красный-синий» на различение гласных и согласных. Звуковой анализ слов; работа со словарём, загадками.	Коррекция фонематического восприятия через упражнения в анализе и синтезе.
10	Ударные гласные. Определение ударных гласных.			<i>Ударные гласные ударение.</i>	Выделяют голосом ударный звук. Игра «Найди ошибку и исправь её»	Развитие мышления через анализ и синтез
11	Деление слов на слоги.			<i>Месяц</i>	Делят слова на слоги, объясняют свой выбор.	Формирование навыка слогового

						анализа и синтеза
12	Составление слов изданных слогов.			<i>Месяц</i>	Составляют слова из данных слогов, распределяют слова подпорными схемами Дид. игра «Полсловечка за тобой», «Путаница»	Формирование навыка слогового анализа и синтеза
13	Правило переноса слов при письме.			<i>Перенос Носорог</i>	Делят слова на слоги, упражняются в переносе слов по слогам.	Формирование навыка слогового анализа и синтеза Развитие памяти через заучивание правила.
14	Гласные буквы после твёрдых и мягких согласных.			<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>	Сравнивают слоги по твёрдости-мягкости, пишут слоги по слуху.	Коррекция фонематического слуха через упражнения в сравнении слогов.
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах.			<i>посуда</i>	Вставляют пропущенные буквы, подчёркивают. Пишут по слуху с предварительным анализом слов твёрдыми и мягкими согласными.	Развитие фонематического слуха через различение твёрдых и мягких согласных
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова			<i>картофель</i>	Выбирают правильное написание «Буквы спорят»	Развитие фонематического слуха через различение твёрдых и мягких согласных
17	Шипящие согласные. Правописание ЖИ-ШИ			<i>Картина</i>	Зрительное закрепление сочетаний в слова, списывание с подчёркиванием.	Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании правила.
18	Упражнения в написании сочетаний ЧА-ЩА.			<i>роща</i>	Зрительное закрепление сочетаний в слова, списывание с подчёркиванием.	Коррекция устной речи через активизацию словаря.
19	Упражнения в написании сочетаний ЧУ-ЩУ,			<i>чуело товарищ</i>	Изменяют слова по образцу, списывают со вставкой пропущенной орфограммы	Коррекция устной речи через формирование грамматического строя речи.
20	Проверка написания парных согласных путём изменения формы слова.	1		<i>остров</i>	Читают правило, подбирают проверочные слова по образцу, подчёркивают орфограмму.	Развитие речи через совершенствование грамматической стороны речи.
21	Подбор проверочных слов с парной согласной	1		<i>завод</i>	Проверяют написание, подчёркивают.	Воспитание самостоятельности.

	на конце.					
22	Выбор слов с согласными, требующими проверки.	1		<i>рассказ</i>	Выбирают слова, требующие проверки.	Развитие речи через обогащение словаря.
23	Дифференциация слов, обозначающие предметы по вопросам Кто? Что?	1		<i>профессии</i>	Различают слова по вопросам, упражняются в постановке вопросов. Подбор обобщающих слов.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации
24	Постановка вопросов к словам, обозначающие	1		<i>язык</i>	упражняются в постановке вопросов.	Коррекция мыслительной

	предметы.					деятельности черезупражнения в дифференциации
25	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам.	1		Названия предмет о в	Упражнения в словоизменении	Развитие речи через обогащение словаря.
26	Различение имён собственных и названийпредметов в косвенных падежах.	1		<i>медведь</i>	Работают с учебником- различаютимена собственные и нарицательны, объясняют свой выбор написания.	Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающи хпредметы.
27	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		село	Читают текст, наблюдают за написанием географических названий, подчёркивают.	Расширение кругаобщих представлений об окружающем мире.
28	Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов по вопросам.	1		Вчера сегодня завтра	Слушают объяснение учителя, читают правило в учебнике. Изменяют слова по вопросам.	Расширение словарного запаса через упражнения в подборе названий действий
29	Названия предметов и действий. Изменение формы слова по образцуодин-много	1		Названия предмет ов названии действи й	Изменяют слова по образцу, подчёркивают названия предметовои действий	Развитие устной речи через формирование грамматического строя речи при изменении формы слова.
30	Изменение формы словав зависимости от вопросов что сделал? что сделает?	1		Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?	Изменяют слова по образцу. Вставляют в предложения подходящие по смыслу слова - родственники	Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (поопоре).
31	Название предметов их действий .	1		Предмет действие орфограммы	Вставляют орфограммы, подбирают слова на знакомые правила, подбирают слова на эти правила, находят в тексте.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор.
32	Нахождение слов , обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.	1		<i>тупой</i>	Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам.	Расширение представлений о окружающем мире иобогащение словаря.

33	Сравнение предметов по их признакам.	двух	1		<i>дорога</i>	Сравнивают предметы по их признакам, подбирают слова, подходящие по смыслу	Коррекция мышления через установку логических связей между предметами.
34	Простое предложение. Связь слов в предложении.		1		<i>Связь слов в предложении</i> <i>вразбивку</i>	Изменение слов в предложении по смыслу Условно-графическая запись. Составление предложений, нахождение орфограмм, объяснение написания.	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения
ВСЕГО 34 часа							

**Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих  
занятий по русскому языку в 4 классе**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение.	Построение простого предложения. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
Звуки и буквы.		
2	Алфавит.	Алфавит. Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Знать разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сочетания гласных с шипящими. Знать правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Уметь ставить ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ( <i>водá</i> — <i>вóды</i> ) или подбора по образцу родственных слов ( <i>водá</i> — <i>вóдный</i>
3	мягкий знак на конце и в середине слова	
4	разделительный мягкий знак	
5	гласные после шипящих	
6	парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	
6	ударные и безударные гласные	
7	непроверяемые безударные гласные	
Слово.		
8	Название предметов.	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Знать предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i> и раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <i>ь</i> . Родственные слова. Уметь находить общую часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
9	Действия предметов.	
10	Признаки предметов.	
11	Имена собственные.	
12	Предлоги.	
13	Разделительный твердый знак.	
14	Родственные слова.	
Предложение		
15	Предложение как часть текста.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Уметь
16	знаки препинания в конце предложения	
17	главные члены предложения	

18	Главные и второстепенные члены предложения	<p>составлять предложения.          Распространять предложения.          Устанавливать связи между словами в предложениях по вопросам.          Уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Уметь находить главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.          Второстепенные члены предложения (без деления на виды).          Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.          Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.          Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на</p>
----	--	---

		конверте.
19	Повторение пройденного.	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Уметь писать под диктовку предложения из связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. Правильно составлять простые и распространённые предложения и сложные посредством союзов <i>и, а, но, потому что, чтобы</i> (с помощью учителя). Связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам. Составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему. Использовать в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.</p>

№	Тема урока	Дата	Формирование понятий. Словарные слова.	Виды работ по развитию речи
1	Построение простого предложения. Дополнение и деление текста на предложения.		решать пример	Составление предложений из отдельных слов, групп. Запись предложений. Отличие группы слов от предложения. Запись.
2	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.			Составление предложений по заданию.
3	Нахождение гласных и согласных в словах.			Закрепление алфавита. Запись слов. Произношение слов. Запись.
4	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и со смягчающим мягким знаком.		здоровье	Ответы на вопросы, составление связного ответа.
5	Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком.			Умение объяснять орфограмму, запись слов.
6	Гласные после шипящих. Повторение орфограмм «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»		земляника	Умение объяснять орфограмму, запись слов.
7	Парные звонкие и глухие согласные.		берег	Умение объяснять орфограмму, запись слов.

8	Способы проверки парных согласных в середине слова.		обед	Запись слов, объяснение орфограммы.
9	Закрепление написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.			Ответы на вопросы, составление связных предложений. Запись предложений.
10	Составление рассказа.			Составление связного рассказа по опорным словам. Запись рассказа по слуху.

11	Ударные и безударные гласные. Ударение.		магазин	Постановка ударения в словах. Правильное произношение слов. Запись слов, произношения ударения.
12	Одинаковое написание ударных и безударных гласных.			
13	Упражнения на проверку безударных гласных.		шофер	Умение подбирать слова. Запись слов, предложений.
14	Способы проверки безударных гласных.			Работа по картине, составление связного рассказа. Запись предложений.
15	Упражнение на написание безударных гласных, не проверяемых ударением.		трактор	Чтение слов, предложений. Умение подбирать слова.
16	Упражнение на написание безударных гласных. Работа со словарём			Ответы на вопросы, работа по карточкам.
17	Слово. Слова, обозначающие предметы.			Умение подбирать слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Запись слов, предложений.
18	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам.		Портрет,	Ответы на вопросы, составление предложений. Запись.

19	Слова, обозначающие действие.			Ответы на вопросы, умение подбирать слова. Запись слов.
20	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.		телевизор	Ответы на вопросы, умение подбирать слова. Запись слов.
21	Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета. Определение признаков предметов в тексте.			Ответы на вопросы, умение подбирать слова по вопросам, составление словосочетаний.
22	Определение признаков предметов в тексте.			Ответы на вопросы, умение подбирать слова по вопросам, составление словосочетаний
23	Имена собственные Правописание имён, отчеств, фамилий.		фамилия	Составление предложений, небольших рассказов о себе, своей семье.
24	Заглавная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.			Составить рассказ о своём месте жительства.
25	Заглавная буква в названиях гор, морей, рек, озёр.			Работа с картой. Запись предложений.
26	Предлоги. Нахождение предлогов в предложении.			Составление предложений по схеме. Запись предложений.
27	Разделительный твёрдый знак.			Составление слов, словосочетаний, предложений. Выполнение упражнений.
28	Родственные слова. Корень в родственных словах.			Ответы на вопросы, составление родственных

				слов.
29	Составление предложений. Связь слов в предложении.		Малина, ягода	Ответы на вопросы, составление связных предложений.
30	Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений.		лягушка	Ответы на вопросы, запись предложений.
31	Вопросительное предложение. Восклицательное предложение		ящерица	Составление диалога в паре, выполнение упражнения.
32	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.			
33	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет,		костюм	Умение подбирать вопрос к словам, выполнение упражнений.

	признак, действие предмета.			
34	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.			Ответы на вопросы, запись предложений. Выполнение упражнений.

### 7. Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно–методические компоненты (учебники) по русскому языку для 3 класса, рекомендованные и допущенные МО и науки РФ, 2005г.
2. «Сборник диктантов для вспомогательной школы (I - IV классы)». А.К. Аксенова, С.И. Харламов, М. «Просвещение» 2005 г.
3. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы». В.В. Воронкова. М. «Просвещение» 1988 г.
4. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н. Н. Яковлевой. Учебно – методическое пособие. СПб. Каро 2009г. «Коррекционная педагогика».
5. Коррекция акустической дисграфии. Е. В. Мазанова. М. 2007г. Рекомендовано МО РФ.
6. **Электронные учебники, Интернет ресурсы**  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)  
<http://zavuch.info/forums.html>  
<http://www.grammar.ru>  
<http://www.openclass.ru>  
<http://www.gramota.ru>  
<http://korped.rkc-74.ru>  
<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

комплекты для обучения грамоте: наборное полотно, набор букв и сочетаний, образцы письменных букв, алфавит письменный, разрезные слоги, словарные слова, словари по русскому языку, таблицы к основным разделам по русскому языку, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, репродукции картин, справочные пособия (энциклопедии), прописи по русскому языку, таблицы по русскому языку для 1-4 классов, применяются ТСО: презентация, DVD мультфильмы, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

### 8. Планируемые результаты освоения учебной программы

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам **на конец обучения в младших классах:**

#### **Русский язык**

#### **Минимальный уровень:**

деление слов на слоги для переноса;  
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идёт речь), о заглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.