

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Борковского сельского поселения

МАОУ "Борковская СОШ "

РАССМОТРЕНО

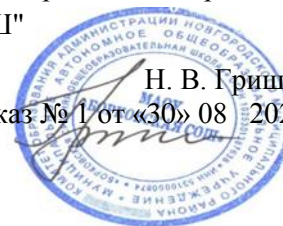
педагогическим советом
МАОУ "Борковская СОШ".

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "Борковская
СОШ"

Н. В. Гришина
Приказ № 1 от «30» 08 2023
г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Природоведение»

5 класс

с. Борки 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению создана на основе нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ред. От 02.03 2016 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»);

Приказ Министерства Образования и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253»;

Рабочая программа составлена на основе Государственной программы под редакцией Воронковой В.В., М.: Владос, 2014 г.

Учебник - Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М: Просвещение, 2014.

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана МАОУ «Борковская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, модели), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Экскурсии проводятся по отдельным разделам программы. Это обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Мир природы», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, физическая культура, труд).

Коррекционная составляющая

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Материал по природоведению в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся наблюдать за природой, соблюдать правила элементарной гигиены, связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы, устанавливать простейшие связи.

Систематическая словарная работа на уроках природоведения расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей. Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные представления о природе, окружающем мире у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, учащиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои представления о мире в целом. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненно важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания: коррекция слухового и зрительного аппарата
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: коррекция познавательных процессов, коррекция памяти
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Формы обучения:

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр.

Практические: упражнения, карточки с заданиями, тестовые работы.

Технологии обучения: лично ориентированные; коррекционно-развивающие.

Формы контроля освоения содержания: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Правила выставления оценок при текущей и итоговой аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся.
2. Промежуточная аттестация: оценка четвертная, полугодовая, годовая. Четвертная и полугодовая оценки выставляются на основании оценок, полученных обучающимися за четверть, полугодие, как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).
3. Годовая оценка выставляется на основании четвертных, полугодических оценок как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Критерии оценок по учебному предмету

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

КИМ: Тестовый контроль, проверочные работы, индивидуальный, устный опрос, практические работы, наблюдения.

Содержание курса

Но-мер.	Раздел.	Тема.	Количество часов.
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	4 (3 +1экскурсия)
3.	Наш дом- Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	13
4.	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».	14 (13+1 экскурсия).
5.	Животный мир Земли.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	12 (11+ 1 экскурсия).

		Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	
6.	Человек.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	8
7.	Есть на Земле страна- Россия.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна-Россия».	14.
8.	Повторение.	Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями	2

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока			Методы и приёмы	Основные понятия	Формирование знаний, умений и	Повторение	Коррекционная направленность
---	------------	--	--	-----------------	------------------	-------------------------------	------------	------------------------------

						навыков		ь
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.			Словесные, наглядные.	Знать, что изучает природоведение.	Знакомство с учебником, тетрадью.		Воспитать любознательность. Коррекция внимания
2	Небесные тела: планеты, звёзды.			Словесные, наглядные.	Небесное тело, космос.	Формировать знания о небесных телах, знать о науке-астрономии.	Вселенная. Планеты.	Воспитать любознательность. Коррекция внимания.
3	Солнце. Солнечная система.			Словесные, наглядные.	Солнечная система.	Знать, что такое Солнце, Солнечная система, знать планеты Солнечной системы.	Солнце. В. Терешкова.	Коррекция логического мышления.
4	Исследования космоса. Планета Земля			Словесные, наглядные.	Солнечная система.	Знать, что такое Солнце, Солнечная система, знать планеты Солнечной системы.	Солнце. В. Терешкова.	Коррекция логического мышления.
5.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.			Словесные, наглядные.	Воздух-смесь газов.	Знать о воздухе, его состав: азот, кислород, углекислый газ;	Солнце. Солнечная система.	Воспитать любознательность. Коррекция внимания.

						значении воздуха для всего живого на Земле.		
6	Равнины, холмы, овраги, горы.			Словесные, наглядные.	Равнина. Овраг, холм.	Познакомить с тем, что такое твёрдая оболочка Земли, что находится на суше.	Оболочки Земли.	Воспитать интерес к природе.
7	Почва.			Словесные, наглядные.	Почва. Месторождения. Полезные ископаемые.	Познакомить с понятием – почва; что такое плодородие; видами полезных ископаемых.	Что относится к неживой природе.	Воспитать любознательность. Коррекция внимания.
8	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.			Словесные, наглядные.	Нефть, торф, газ.	Формировать знания о свойствах полезных ископаемых, их применении.	Почва. Полезные ископаемые.	Воспитать любознательность. Коррекция внимания
9	Полезные ископаемые: рудные.			Словесные, наглядные.	Нефть, торф, газ.	Формировать знания о свойствах полезных ископаемых, их применении.	Почва. Полезные ископаемые.	Воспитать любознательность. Коррекция внимания
10	Полезные ископаемые.			Словесные, наглядные.	Месторождения. Полезные ископаемые	Познакомить с понятием – почва; что такое	Что относится к неживой природе.	Воспитать любознательность. Коррекция внимания.

				е.	ые.	плодородие ; видами полезных ископаемых.		
11	Свойства воды.			Словесные, наглядные.	Вода.	Познакомить со свойствами воды, три состояния воды в природе.	Полезные ископаемые.	Коррекция логического мышления.
12	Вода в природе.			Словесные, наглядные.	Вода.	три состояния воды в природе.	Полезные ископаемые.	Коррекция логического мышления.
13	Воды суши: ручьи, реки			Словесные, наглядные.	Река.	Познакомить с водами суши, с бережным отношением к воде.	Свойства воды. Вода в природе.	Коррекция внимания, памяти.
14	Воды суши: озёра, болота, пруды.			Словесные, наглядные.	Пруд.	Познакомить с водами суши, с бережным отношением к воде.	Свойства воды. Вода в природе.	Коррекция внимания, памяти.
15	Моря и океаны. Ресурсы морей и океанов.			Словесные, наглядные.	Мировой океан. Море.	Познакомить с правилами использования воды, что такое океан,	Воды суши.	Развитие наблюдательности, коррекция мышления.
16	Моря и океаны. Места отдыха.							
17	Моря и океаны. Использование			Словесные, наглядные.	Мировой океан.	Познакомить с правилами	Воды суши.	Развитие наблюдательности,

	е и охрана воды.			е.	Море.	использования воды, что такое океан,		коррекция мышления.
18	Разнообразие растительного мира.			Словесные, наглядные.	Дикорастущие, культурные растения.	Познакомить с разнообразием растительного мира, средой обитания растений.	Красная книга.	Формирование конкретного представления о среде обитания растений.
19	Разнообразие растительного мира.			Словесные, наглядные.	Дикорастущие, культурные растения.	Познакомить с разнообразием растительного мира, средой обитания растений.	Красная книга.	Формирование конкретного представления о среде обитания растений.
20.	Части растения.			Словесные, наглядные.	Растения.	Познакомить с частями растений, видами растений.	Для чего нужен корень?	Коррекция мышления. внимания.
21-22	Деревья, кустарники, травы.			Словесные, наглядные.	Растения.	Познакомить с частями растений, видами растений.		Коррекция мышления. внимания.
23	Лиственные деревья.			Словесные, наглядные.	Листопад.	Формировать знания о лиственных и хвойных растениях.	Части растения.	Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
24	Хвойные			Словесные	Листопад.	Формировать	Части	Коррекция

	деревья.			е, наглядны е.		ть знания о лиственны х и хвойных растениях.	растения.	мышления в процессе обобщения, анализа.
25.	Дикорастущие и культурные кустарники			Словесны е, наглядны е.		Формирова ть знания о дикорасту щих и культурны х растениях.	Части растения.	Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
26	Травы.			Словесны е, наглядны е.		Формирова ть знания о дикорасту щих и культурны х растениях.	Части растения.	Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
27.	Декоративные растения.			Словесны е, наглядны е.		Познакоми ть с видами декоративн ых растений, правилами ухода за ними.	Части растения.	Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
28.	Лекарственны е растения.			Словесны е, наглядны е.		Познакоми ть с названиями лекарствен ных растений. Правилами их сбора, применени ем при лечении.	Части растения.	Развитие наблюдательн ости, коррекция личностных качеств.
29	Комнатные растения.			Словесны е, наглядны		Формирова ть умения ухаживать за	Части растения. Красная	Коррекция мышления в процессе

				е.		комнатным и растениями .	книга.	сравнения.
30	Охрана растений.			Словесны е, наглядны е.		Формирова ть умения ухаживать за комнатным и растениями .	Красная книга.	Коррекция мышления в процессе сравнения.
31-32	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.			Словесны е, наглядны е.	Среда обитания животных.	Познакоми ть со средой обитания животных, какие есть животные суши и водоёма.		Развивать наблюдательн ость, воспитывать усидчивость.
33	Группы животных.			Словесны е, наглядны е.	Группы животных.	Формирова ть знания групп животных, умения выделять насекомых из других групп животных.		Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
34	Насекомые.			Словесны е, наглядны е.		Формирова ть знания групп животных, умения выделять насекомых из других групп животных.		Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.

35	Рыбы.			Словесны е, наглядны е.	Жабры.	Познакоми ть со строением рыб,	Группы животных.	
36	Птицы.			Словесны е, наглядны е.		Познакоми ть со строением птиц.	Группы животных.	
37.	Звери.			Словесны е, наглядны е.	Млекопит ающие.	Обобщить знания о животных.		
38	Животные рядом с человеком.			Словесны е, наглядны е.	Млекопит ающие.	Обобщить знания о животных.	Перелётн ые птицы.	
39.	Уход за животными в живом уголке.			Словесны е, наглядны е.	Животнов одство.	Научить ухаживать за животными в домашних условиях.		Развитие наблюдательн ости, коррекция личностных качеств.
40	Уход за птицами в живом уголке.			Словесны е, наглядны е.		Научить ухаживать за птицами в домашних условиях.		Развитие наблюдательн ости, коррекция личностных качеств.
41	Собаки			Словесны е, наглядны е.	Служебны е собаки.	Воспит-ть любовь к животным, дать информаци ю о собаках.		Воспит-ть любовь к животным.
42	Кошки			Словесны е, наглядны е.		Воспит-ть любовь к животным, дать информаци		Воспит-ть любовь к животным.

						ю о кошках		
43	Охрана животных. Заповедники, заказники			Словесные, наглядные.	Красная книга.	Обобщить знания по теме: «Охрана животных»	Породы кошек.	
44	Как устроен наш организм			Словесные, наглядные.	Тело человека.	Обобщить знания о человеке;		Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
45	Как работает наш организм			Словесные, наглядные.	Тело человека.	Обобщить знания о человеке; познакомить с работой нашего организма.		Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
46	Здоровье человека			Словесные, наглядные.	ЗОЖ. Правила ЗОЖ. Осанка.	Познакомить с правилами сохранения и укрепления здоровья	Внутренние органы. Органы чувств.	Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
47	Осанка.			Словесные, наглядные.	ЗОЖ. Осанка.	что такое осанка.	Внутренние органы. Органы чувств.	Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
48	Органы чувств.			Словесные, наглядные.	Органы чувств. Витамины	Познакомить с основными чувствами: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом.	Правила ЗОЖ.	Коррекция мышления в процессе анализа, памяти.
49	Здоровое питание.			Словесные, наглядные	Витамины		Правила ЗОЖ.	Коррекция мышления в процессе

				е.				анализа, памяти.
50	Дыхание. Органы дыхания.			Словесны е, наглядны е.	Органы дыхания. Правила гигиены.	Позн-ть с органами дыхания	Правила ЗОЖ.	Развитие мыслительной деятельности, эстетических чувств.
51	Оказание первой помощи.			Словесны е, наглядны е.	Правила гигиены.	что нужно для сохранения здоровья.	Правила ЗОЖ.	Развитие мыслительной деятельности, эстетических чувств.
52	Россия- Родина моя.			Словесны е, наглядны е.	Россия. Москва.	Уточнить знания о нашей Родине, о населении нашей страны.	Столица.	Развитие ориентировки в большом и малом пространстве.
53	Население и народы России.							
54- 55	Москва- столица России.			Словесны е, наглядны е.	Москва- столица России.	Подробнее позн-ть со столицей нашей страны		Развитие ориентировки в большом и малом пространстве.
56	Санкт- Петербург.			Словесны е, наглядны е.		Подробнее позн-ть, с «северной» столицей.		Развитие ориентировки в большом и малом пространстве.
57	Города России.			Словесны е, наглядны е.		Позн-ть с городами России.		Развитие ориентировки в большом и малом пространстве.
58	Города России.			Словесны е, наглядны		Позн-ть с городами		Развитие ориентировки в большом и

				е.		России.		малом пространстве.
59-60	Золотое кольцо России.			Словесные, наглядные.	Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	Познакомить с городами «Золотого кольца» России.	Города России.	Развитие ориентировки в большом и малом пространстве.
61	Золотое кольцо России.			Словесные, наглядные.	Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	Познакомить с городами «Золотого кольца» России.	Города России.	Развитие ориентировки в большом и малом пространстве.
62	Растительный мир России.			Словесные, наглядные.	Тундра.	Обобщить знания растительного мира нашей страны.	Золотое кольцо России.	Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
63-64	Животный мир России.			Словесные, наглядные.	Разнообразие животного мира.	Обобщить знания животного мира России.		Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
65-66	Охрана природы.			Словесные, наглядные.	Заповедники.	Воспитать любовь к своей Родине.	Животный мир России.	Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.
67-68	Наш город, село.			Словесные, наглядные.		Воспитать любовь к своей Родине.	Животный мир России.	Коррекция мышления в процессе обобщения, анализа.