

Согласовано Педагогическим советом  
совета родителей  
Протокол от 18 . 04 .2022 № 3 \_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**  
и.о директор МАОУ  
«Борковская СОШ»  
А.В. Светель   
от 18 04 2022



**Отчет о результатах самообследования  
дошкольных групп МАОУ «Борковская СОШ» д.Борки и д.Сергово  
за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общее сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Борковская средняя общеобразовательная школа" МАОУ «Борковская СОШ (дошкольные группы)
Учредитель	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района
Руководитель	Гришина Наталья Вячеславовна
Юридический адрес организации	173516, Российская Федерация, Северо-Западный Федеральный округ, Новгородская обл., Новгородский р-н, Борки д., Школьная ул., дом 5 контактный телефон: (8-8162) 747-247 e-mail: <a href="mailto:borki1@yandex.ru">borki1@yandex.ru</a> сайт: <a href="http://borki.edusite.ru/">http://borki.edusite.ru/</a>
фактический адрес организации	адрес: 173516 Новгородская область, Новгородский район, д.Борки, ул. Школьная, дом 4 адрес: 173514 Новгородская область, Новгородский район, д.Сергово, дом 9
Лицензия	№ 352 от 17 декабря 2015 года, приложения № 1, № 2
Телефон, факс	(8-8162) 747-282 (8-8162) 747-325
Адрес электронной почты	e-mail: <a href="mailto:Madoul5@yandex.ru">Madoul5@yandex.ru</a> сайт: <a href="http://www.madoul5.ru/">http://www.madoul5.ru/</a>
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Часы работы - с 8 <sup>00</sup> до 17 <sup>00</sup> . Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме: - сокращенного дня (8-9 - часового пребывания) - кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день)
Группы	В ДГ функционирует 7 групп полного пребывания 91 ребенок: возраст детей от 1 до 8 лет
Площади	д. Борки основан в 1974 году, по проекту рассчитано на 210 мест, пристройка второго здания с бассейном в 1990 году. Группы расположены в

отдельных помещениях, где созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста. Территория имеет 6 участков, оборудованных малыми формами, для прогулки детей и спортивную площадку для занятия спортом  
д.Сергово Расположено вблизи озера Ильмень, на расстоянии 31 км от Великого Новгорода, по направлению Новгород-Шимск в д. Борки поворот налево. Построено в 1984 году. В настоящее время - 1 разновозрастная группа с 1 года до 8 лет - 15 детей.

1.2. Цель деятельности дошкольных групп – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.3. В 2021 г предметом деятельности ДГ являлось воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

1.4. В своей деятельности ДГ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях», организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новгородской области, КОАНМР, СанПиН, Уставом, локальными нормативными актами.

1.5. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии внутренним ЛНА "Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАОУ "Борковская СОШ" дошкольные группы д.Борки и д.Сергово"

1.6. Перевод и отчисление детей из ДГ осуществляется на основании ЛНА « Порядок и условия осуществления перевода и отчисления обучающихся МАОУ « Борковская СОШ» дошкольные группы д.Борки и д.Сергово

## **2. Система управления организации**

2.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения. Его осуществляют: Учредитель, коллегиальные органы, директор школы

2.2. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе сотрудничества органов управления, всего коллектива учреждения, родителей и общественности.

2.3. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом и локальными нормативными актами учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Коллегиальными формами управления учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, Наблюдательный совет.

2.5. В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением создан родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников учреждения, а также действует профессиональный союз работников учреждения. Более подробную информацию можно получить на официальном сайте учреждения <http://madou15.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiyey>

## **3. Оценка образовательной деятельности**

3.1 Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», « СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

В 2021 году в связи с пандемией COVID-19 дошкольные группы работали в штатном режиме, с соблюдением всех требований в соответствии с Методическими рекомендациями «По организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-2019 МР 3.1./2.4. 0178/1-20 от 08.05.2020»

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Организованная в ДГ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Дошкольные группы реализует основную дошкольную образовательную программу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Борковская средняя общеобразовательная школа" - срок обучения 6 лет, на русском языке, форма обучения – очная. Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование

Основную образовательную программу дошкольного образования (адаптированную) (3 года) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Борковская средняя общеобразовательная школа" ( дошкольные группы д.Борки и д.Сергово ) - организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы нагрузки. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

на 01.01.2021 91 ребенок : возраст детей от 1 до 8 лет . сформировано : 7 групп полного пребывания разной направленности (комбинированные и общеразвивающие): 2 группы общеразвивающей направленности раннего возраста; 7 групп комбинированной направленности: младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста

выпущено 16 воспитанников ( 11 д.Борки, 5 — д. Сергово )

### 3.2 Реализация основной образовательной программы.

Реализация ООП ДГ в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.3. Результаты формирования ключевых компетенций по образовательным областям на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Ключевые компетенции по образовательным областям.	Сформировано	Не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	78%	22%
Познавательное развитие	77.8%	22.2%
Речевое развитие	64.5%	65.5%
Художественно-эстетическое развитие	76.7%	23.3%
Физическое развитие.	68%	32%

По итогу проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у воспитанников наблюдается устойчивая динамика в части сформированности ключевых компетенций.

Компетенции в областях социально-коммуникативного и познавательного развития находятся на стабильно высоком уровне.

В процессе оценки текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также в определении ближайших перспектив развития ребенка активно участвуют специалисты ДГ. Специалистами проводится психологическое и логопедическое обследование детей с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

#### **3.4. Анализ работы коррекционно - развивающей работы. Анализ работы учителя логопеда.**

Работа учителя-логопеда построена по тематическому принципу, т.е. материал по логопедическому сопровождению детей продолжает групповую тематику. Таким образом, повышается результативность работы с детьми, соблюдаются требования ФГОС. На каждого ребенка оформляется индивидуальная речевая карта. В начале и конце учебного года проводится собеседование с родителями по результатам обследования. В течении года учитель-логопед регулярно проводит индивидуальное консультирование родителей и педагогов. В 2021 году было выявлено 38 детей, нуждающихся в коррекции устной речи.

Вывод: количество детей, имеющих речевые проблемы увеличивается с каждым годом. Одна ставка учителя-логопеда не может удовлетворить потребности всех детей, нуждающихся в коррекции речи. Необходимо изыскивать возможности увеличения количество рабочих часов логопеда.

#### **3.5 Анализ коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.**

Цель психологической службы учреждения - создание условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

### 3.6 Результаты процесса адаптации за 2021 год.

- 1) легкая степень адаптации – 14 человек (68% детей);
- 2) средняя степень адаптации – 6 человек (32% детей);
- 3) тяжелая степень адаптации – 0 человек (0% детей).
- 4) не посещают детский сад – 3 детей (6%)

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям коллектива адаптация детей в младших группах дошкольных групп прошла благополучно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

### 3.7 Сопровождение подготовки детей к школе.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей групп к школьному обучению через оценку развития 5 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической, эмоционально-волевой и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение.

### 3.8 Дополнительное образование

В 2021 году работали кружки по направлениям:

Социально- педагогическая направленность:

- «Дошколенок» (6 -8 лет)- подготовка к школе ,
- «Финансовая грамотность » (6-8 лет)

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является взаимодействие дошкольных групп с социальными институтами, использование природно-географических и архитектурных ресурсов, малых предприятий. ДГ занимают определенное место в едином образовательном пространстве и активно взаимодействует с социумом, использует имеющиеся ресурсы социальных институтов детства на основе договоров и планов для реализации нескольких направлений развития, расширения познавательного кругозора воспитанников. Ближайшее окружение учреждения (социум).

Социальный институт	Цель и предмет договора. Задачи
МАОУ «Борковская средняя общеобразовательная школа»	<p>Реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего), которые являются преемственными т.е. последующая базируется на предыдущей.</p> <p>Цель: Формирование учебнопознавательной мотивации обучения в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебнопознавательной деятельности в педагогическом процессе;</li> <li>- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;</li> <li>- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;</li> <li>- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;</li> <li>- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;</li> <li>- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей</li> </ul> <p>Средства: Экскурсии, совместные мероприятия, выставки, помощь школьников в обогащении среды , наставничество</p>

<p>МУК «Межпоселенческая центральная библиотека» (филиал д. Новоселицы и д. Божонка)</p>	<p>Оказание библиотечных услуг, для развития сферы художественно-литературной деятельности, развитие познавательноречевой, социально - личностной сферы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры чтения;</li> <li>- Воспитание у дошкольников потребности в посещении библиотеки, общении с книгой;</li> </ul> <p>Обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса-воспитанникам, педагогическим работниками, родителям детей – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством пользования библиотечными ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда чтения как фактора, содействующего становлению всесторонней развитой личности.</li> </ul>
<p>Кукольный музыкальный театр «Дорофей » г. Великий Новгород</p>	<p>Решение совместных задач под реализуемые в ДГ образовательные, тематические проекты, воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к миру искусства, театральной культуре.</p> <p>Цель: Формирование и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к миру искусства, театральной культуре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к театральной деятельности;</li> <li>- Формировать у дошкольников основы приобщения детей к миру искусства: знакомство детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).</li> </ul> <p>Средства: театрально- познавательные мероприятия на базе ДОУ, участие самих детей в постановках и т.п</p>
<p>Муниципальное автономное учреждение "Борковский районный Дом народного творчества и досуга" Новгородский район, деревня Борки</p>	<p>Развитие любви и уважения к родному краю. Приобщение к народным традициям, промыслам и истории родного края.</p>
<p>Новгородская областная филармония им. А.С.Аренского г. Великий Новгород</p>	<p>Реализация в ДГ образовательных, тематических проектов, воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к миру искусства .</p> <p>Цель: Формирование и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к миру искусства</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к музыкальной деятельности</li> <li>- Формировать у дошкольников основы приобщения детей к миру искусства: знакомство детей с театральными жанрами (музыкальный театр, и пр.)</li> </ul> <p>Средства: театрально- познавательные мероприятия на базе ДГ</p>
<p>ОММ «Новгородский»</p>	<p>Профилактика ПДД. Проведение совместных мероприятий и акций. Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в районных мероприятиях «Дорожная азбука», «Заботливая мама» и т.д</p>
<p>Архитектурные ресурсы</p>	<p>Здания и сооружения: дома (кирпичные и деревянные), парк, река, лес, здания магазинов, почты, амбулатории</p>
<p>Мемориал Воинской Славы</p>	<p>Монумент, беседка, возложение цветов и т.д Патриотическое</p>

Коллектив ДГ строит отношения с родителями на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи: - повышение педагогической культуры родителей; - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - изучение семьи и установление контактов с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: - групповые родительские собрания, консультации; - проведение совместных мероприятий для детей и родителей; - анкетирование; - наглядная информация; - выставки совместных работ; - посещение открытых мероприятий и участие в них.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольные группы укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в различных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение года воспитанники ДГ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период (декабрь) 2021года проводилось анкетирование на выявление уровня удовлетворенности качеством образования (в общем по ДОУ).

Качеством образования (обучение и воспитание)	99%
Организацией учебно-воспитательного процесса	98
Степенью информированности о учреждении через сайт и Интернет	95
Состоянием материально-технической базы учреждения	92
Профессионализмом педагогов	100
Организацией питания	90
Обеспечением литературой, пособиями	96
Санитарно-гигиеническими условиями	95
Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками)	95
Качеством образования (обучение и воспитание) Взаимоотношениями педагогов с родителями	95
Организацией дополнительного образования детей	94

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Эффективность работы взаимодействия с родителями воспитанников 95,3 %

#### 5. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольных группах работают 10 педагогов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 6 воспитателей.

Наличие категорий :

Высшая – 4	Первая -3	Соответствие занимаемой категории -3
------------	-----------	--------------------------------------

Повышение квалификации – 100 %

Комплексные курсы – 3	Модульные курсы - 8	Семинары – 2
-----------------------	---------------------	--------------

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество работников за исключением пед.работников	Количество обучающихся на 1 педагогического работника	Количество обучающихся на 1 работника за исключением пед.работников
91	10	9	9,1	10,1

Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>
Групповые комнаты 12 групп в д.Борки 4 группы в д.Сергово	Осуществление образовательной деятельности. Игровая деятельность. Оздоровительные мероприятия.
Музыкальный зал	Организация музыкально - игровых развлечений, мероприятий, занятий. Досуги, праздники, кружковая работа. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность Осуществление образовательной деятельности
Физкультурный зал Малый физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия. Кружковая работа. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность Осуществление образовательной деятельности
Бассейн	Первоначальное обучение плаванию, оздоровительные мероприятия
Медицинский блок.	Анализ заболеваемости детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием
Кабинет	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации
Методический кабинет.	Индивидуальные консультирования. Библиотека. Работа творческой группы.
Кабинет учителя-логопеда	Осуществление образовательной деятельности. Занятия по коррекции речи. Индивидуальное консультирование. Коррекционно-развивающая работа.
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогические обследования. Психологическое



	просвещение педагогического коллектива. Индивидуальное консультирование. Коррекционно-развивающая работа.
Русская Изба	Кружковая работа. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам . Игровая деятельность.

Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно-тематического подхода.

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

### 7. Достижения :

- районный Фестиваль детского творчества « Созвездие талантов » - воспитатель Буянова Э.Г. - номинация « Реченька» , ребенок 2 место - номинация « Здоровячек», дети 2 место  
- старший воспитатель Филимонова Е.Г. - Номинации « Реченька» ребенок 1 место, дети Сказка « Волк и семеро козлят» 2 место  
- воспитатель Журавлева Н.И - номинация « Реченька» ,2 ребенка 1 место, ребенок 3 место  
- музыкальный руководитель, Новикова О.В. - номинация « Домисолька» 2 место, номинация « Каруселька » 2 место
- районный Фестиваль детского творчества « Великая Победа» - воспитатель Буянова Э.Г., - Номинации « Открытка прадедушке «ребенок 1 место , ребенок 2 место  
- старший воспитатель Филимонова Е.Г. - Номинации « Открытка прадедушке « ребенок 2 место
- Всероссийский конкурс от Партии « Единая Россия»- старший воспитатель Филимонова Е.Г. **ПОБЕДИТЕЛЬ** проект « Быть здоровым я хочу — на спортплощадку я лечу», гранд 190000-00 Воспитанники , вместе с родителями , педагогами- участвовали в социальной акции « Крышки , собираем-детям помогаем» , « Пластик собираем»

### **8. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 91
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	91
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	нет

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	Человек 91/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 91/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 14 /15 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 / 15 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 77 / 85 %
1.5.3	По пристра и уходу	77 / 85 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 / 50 % 5 / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 7 /70 %
1.8.1	Высшая	Человек 4 / 40 %
1.8.2	Первая	Человек 3 / 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/3 / 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/10 %100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/10/ 100 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 10 / 91
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м. 21.8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. 376
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Вывод**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Заместитель директора по ДО Филимонова Е.Г.