**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Борковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  протокол № 1 от 28.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом и.о.директора школы Светель А.В.  от 28.08.2024 г. № 1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(ФГОС УО вариант 1) 1-4 классы**

д Борки, Новгородский район

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета **«Русский язык»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,

федеральным перечнем учебников и предметной линией учебников Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс, Э.В. Якубовская, Н.В. Коршунова Я.В. «Русский язык», М., Просвещение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Примерные рабочие программы по предметам и коррекционным курсам образования  обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительный, 1 классы ( вариант 1)/М-во образования и науки Рос.Федерации М. Издательство  «Просвещение».2018. Якубовская Э.В.  Русский язык.  Методические  рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.  / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2017. | **1 класс** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2019  **2 класс** Э.В. Якубовская, Н.В. Коршунова Я.В.  «Русский язык», 2 класс, М., Просвещение, 2022 **3 класс** Э.В.  Якубовская,  Коршунова Я.В.  «Русский язык», 2 класс, М., Просвещение, 2019 **4 класс** Э.В.  Якубовская,  Коршунова Я.В.  «Русский язык», 2 класс, М., Просвещение, 2019 |

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для

обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

1. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
2. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
3. обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
5. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
6. специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
7. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем

поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.
* **Общая характеристика учебного предмета**.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного). *Добукварный* период

является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значение. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них

жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей

обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при

этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

## Место учебного предмета в учебном плане

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в учебный год |
| 1(1) класс | 3ч. | 99 ч. |
| 1(доп) класс | 3 ч. | 99 ч. |
| 2 класс | 5ч. | 170 ч. |
| 3 класс | 5ч. | 170 ч. |
| 4 класс | 5 ч. | 170ч. |

* **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Для первого дополнительного (I') класса** определены следующие планируемые результаты освоения программы.

## Личностные результаты:

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
* называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

## Предметные результаты:

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
* работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
* ориентироваться на альбомном листе;
* работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.
* бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
* уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
* проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
* уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
* проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
* умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
* стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
* уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
* проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
* проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
* проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
* уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

## Первый класс

**Личностные результаты:**

* + положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
  + проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
  + расширение представлений о многообразии окружающего мира;
  + доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
  + первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
  + умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
  + совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
  + слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
  + ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
  + с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
  + под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
  + осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
  + понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  + слушать собеседника и понимать речь других;
  + оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
  + принимать участие в диалоге;
  + принимать участие в работе парами и группами;
  + оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## Предметные результаты:

* + иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
  + различать и узнавать звуки окружающей действительности;
  + дифференцировать неречевые и речевые звуки;
  + иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
  + уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
  + преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
  + классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
  + понимать и показывать пространственное расположение фигур;
  + подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
  + слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
  + пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
  + понимать различие между звуками и буквами;
  + устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
  + различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
  + различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  + различать слово и предложение, слово и слог;
  + определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  + осознавать слово как единство звучания и значения;
  + соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
  + определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
  + соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
  + составлять предложения из данных слов;
  + составлять предложения по схеме;
  + читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
  + ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
  + списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его. 2-й уровень
* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 3-й уровень
* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

## Содержание изучаемого предмета

**Первый дополнительный (I') класс**

## Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

* Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:
* развитие слухового внимания, фонематического слуха;
* элементарный звуковой анализ;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова −

«слог» (без называния термина), «звуки»;

* деление слов на части;
* выделение на слух некоторых звуков;
* определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
* Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:
* развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
* совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
* усвоение гигиенических правил письма.
* Речевое развитие:
* понимание обращенной речи;
* выполнение несложных словесных инструкций;
* называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
* обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
* активизация словаря;
* составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
* расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
* формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
* слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
* рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
* разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

## Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех).

Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание

предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа** Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

## Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

## Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их

изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

## Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает.

Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение»

каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее

«чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные

слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

## Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов

(бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

## Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на

друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

## Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании

предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

## Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

## Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у

* ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

## Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке).

Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

## Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом,

шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

## Первый класс

*Добукварный период*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).

Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки. Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре:

«Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок

и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с

трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

*Букварный период (письмо)*

1. й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

1. й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

1. й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

## Второй класс

**Звуки и буквы**

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением,

последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

1. Различение б – п
2. Различение в – ф
3. Различение г – к
4. Различение д – т
5. Различение ж –ш
6. Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

1. Буква е вначале слова или слога
2. Буква ё вначале слова или слога
3. Буква ю вначале слова или слога
4. Буква я вначале слова или слога
5. Буквы е, ё, ю, я вначале слова или слога Твёрдые и мягкие согласные:
6. Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
7. Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
8. Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
9. Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
10. Гласная е после мягких согласных
11. Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

## Слово

**Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

## Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

## Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога. Слова с непроверяемыми гласными

Выделение трудной гласной в словах

Написание гласных в словах-«родственниках»

## Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

1. Выделение предложения из текста
2. Правила записи предложения
3. Предложение и его схема
4. Различение набора слов и предложения
5. Порядок слов в предложении
6. Завершение начатого предложения
7. Составление предложений по предметной картинке
8. Составление предложений по сюжетной картинке
9. Предложения-вопросы и предложения-ответы

## Третий класс

**Повторение.**

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

## Звуки и буквы.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.

Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные.

Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

## Ударение.

Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

## Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о ? ч т о ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? ч е- г о ? к о м у ? ч е м у ? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й ?к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ? ; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. **Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2- я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

## Повторение пройденного за год.

* **Четвёртый класс**

## Повторение

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## Звуки и буквы

Алфавит.

Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение.

Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вод? — в?ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вод? — в?дный*)*.*

## Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные.

Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед.

Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ*.*

Родственные слова.

Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я | группа | — О, | С, | 3, | X, | Ж, | Е, |  | Э, | Я; |
| 3-я | группа | — У, |  | Н, | К, |  | Ю, | Р, |  | В; |
| 4-я | группа | — Г, |  | П, | Т, |  | Б, | Ф, |  | Д. |

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Списывание | предложений и связных текстов со | вставкой | пропущенных букв или слов. |
| Выборочное | списывание по |  | указанию учителя. |

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

## Тематическое планирование

**1(1) дополнительный класс 3 часа в неделю, 99 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| 1-2 | Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» | 2 | Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.  Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям  Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления.  Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности.  Пространственное расположение учебных предметов на парте. |
| 3-4 | Ознакомление с шаблонами простой конфигурации | 2 | Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме.  Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.  Группировка предметов по цвету, форме.  Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).  Рисование, конструирование. |
| 5-6 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями | 2 | Отработка правильной посадки при письме.  Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.  Рисование предметов по контуру, шаблону. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм.  Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.  Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.  Конструирование |
| 7-8 | «Письмо» условно-графического  изображения слова. Знакомство с понятие  «трафарет». Обводка фигур по трафаретам | 2 | Отработка правильной посадки при письме.  Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.  Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга.  Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета.  Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением;  Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.  Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.  Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.  Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | четвёртого лишнего по признаку формы. |
| 9-10 | Обобщающий урок | 2 | Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно- графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.  Рисование, конструирование |
| 11-12 | «Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и  трафаретов. Рисование кривых линий | 2 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.  Обводка фигур различной формы по контуру.  Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.  Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке.  Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера.  Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.  Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами. |
| 13-14 | «Письмо» условно-графического  изображения предложения без деления на | 2 | Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные  линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и  «горизонтальные» линии |  | «палочка стоит», «палочка лежит»).  Нахождение вертикальных и горизонтальный линий на предметах и картинках.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.  Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.  Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.  Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-  графической схемой слова, предложения (без деления на слова).  «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.  Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке. |
| 15-16 | «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и  «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке | 2 | Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме.  Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.  Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными  карандашами в альбоме). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.  Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках.  Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-  графической схемой слова, предложения (без деления на слова).  «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.  Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. |
| 17-18 | Обобщающий урок | 2 | Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся.  Исключение четвертого лишнего по признаку величины. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. |
| 19-20 | «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями | 2 | «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске.  «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку.  Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно- графической схемой слова, предложения.  Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске.  Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме. |
| 21-22 | «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями | 2 | «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске.  Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно- графической схемой слова, предложения.  Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.  Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.  Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки |
| 23-24 | «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий | 2 | «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске.  Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно- графической схемой слова, предложения.  Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца.  Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина).  Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина). |
| 25-26 | Обобщающий урок | 2 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами.  Конструирование. |
| 27-28 | Запись условно-графического изображения слова, разделенного на  слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении | 2 | Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).  Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.  Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. |
| 29-30 | Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам | 2 | Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части.  Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.  Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета.  Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | контуру, точкам и по собственному замыслу. |
| 31-32 | Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А | 2 | Обводка контура буквы А в изображениях предметов  Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы.  Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме.  Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.  Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование |
| 33-34 | Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У | 2 | Обводка контура буквы У в изображениях предметов  Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы.  Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме.  Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.  Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. |
| 35-36 | Обобщающий урок | 2 | Обводка контура буквы У в изображениях предметов  Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме |
| 37-40 | Запись печатного варианта букв А и У | 4 | Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра.  Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.  Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.  Закрепление понятий цвет, форма, размер.  Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений.  Конструирование из цветных полосок букв А и У. Выкладывание слогов АУ, УА  Письмо элементов рукописных букв. |
| 41-45 | Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М | 4 | Обводка контура буквы М в изображениях предметов  Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме  Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика  Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.  Конструирование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дифференциация ранее изученных букв. |
| 46-50 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами | 4 | Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра.  Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.  Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.  Закрепление понятий цвет, форма, размер.  Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений.  Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М.  Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА.  Письмо элементов рукописных букв.  Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе. |
| 51-55 | Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О | 4 | Обводка контура буквы О в изображениях предметов  Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы.  Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме.  Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | звука в виде пустого квадратика.  Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.  Дорисовывание элементов предмета. |
| 56-60 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами | 4 | Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра.  Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.  Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.  Закрепление понятий цвет, форма, размер.  Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений.  Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. Выполнение пальчиковой гимнастики.  Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА  Письмо элементов рукописных букв. |
| 61-65 | Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х | 4 | Обводка контура буквы Х в изображениях предметов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы.  Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме.  Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.  Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.  Упражнения по ориентировке в пространстве.  Дифференциация ранее изученных букв. |
| 66-70 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами | 4 | Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра.  Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.  Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.  Закрепление понятий цвет, форма, размер.  Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений.  Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.  Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У  – ХА, МУ – ХА.  Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание элементов предмета. |
| 71-75 | Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С | 4 | Обводка контура буквы С в изображениях предметов  Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы.  Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме.  Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.  Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование, мозаика, шнуровка.  Дифференциация ранее изученных букв |
| 76-80 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами | 4 | Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра.  Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.  Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.  Закрепление понятий цвет, форма, размер. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений.  Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С.  Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.  Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка. |
| 81-85 | Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н | 4 | Обводка контура буквы Н в изображениях предметов  Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы.  Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме.  Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.  Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.  Дифференциация ранее изученных букв. |
| 86-90 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами | 4 | Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обводка и дорисовывание бордюра.  Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.  Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.  Закрепление понятий цвет, форма, размер.  Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений.  Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.  Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН,  НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.  Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование.  Пальчиковая гимнастика.  Упражнения по ориентировке на альбомном листе. |
| 91-99 | Повторение пройденного материала | 8 | Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН,  НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование.  Пальчиковая гимнастика. |

## 1(доп) класс

**3 часа в неделю, 99 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество  часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| Добукварный период. (27ч) | | | |
| 1. | Дорисовывание праздничного букета. | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям  Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) |
| 2 | Дорисовывание травы, ягод, солнышка. Дорисовывание картины осени. | 1 | Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям  Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих  элементов, выбор нужных цветов) |
| 3 | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты | 1 | Имитация голосов животных  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя |
| 4 | Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. | 1 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету  Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой  часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | журчание воды, стук молотка и т.п.) |
| 5 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка | . 1 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами.  Правила соединения |
| 6 | Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | Обводка и дорисовывание бордюра.  Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету |
| 7 | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. | 1 | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Рисование апельсина по контуру и трафарету Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. |
| 8 | Строчная и прописная буква Хх. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Хх.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.  Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.  Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха).  Списывание рукописного варианта слогов и слов. |
| 9- 10 | Строчная и прописная буква Сс | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.  Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.  Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,  списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 11 | Строчная и прописная буква Нн | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Написание слогов с буквой Нн. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов.  Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце.  Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. |
| 12 | Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами. | 1 | Письмо строчной буквы ы.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.  Письмо изученных слогов и слов. Написание слов с пропущенными буквами. Написание слов из трёх-четырёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. |
| 13- 14 | Строчная и прописная буква Лл. | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.  Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов.  Написание слов из трёх-четырёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. |
| 15- 16 | Строчная и прописная буква Вв.  Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней. | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.  Письмо изученных слогов и слов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. |
| 17 | Письмо строчных и прописных изученных букв. | 1 | Письмо изученных слогов и слов.  Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения.  Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы.  Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. |
| 18- 19 | Строчная и прописная буква Ии. | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. |
| 20- 21 | Строчная и прописная буква Шш. Правописание сочетание ши | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Шш.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.  Письмо изученных слогов и слов.  Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 22- 24 | Строчная и прописная буква Пп. | 3 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.  Письмо изученных слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Написание имён собственных с большой буквы.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 25- 26 | Строчная и прописная буква Тт | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.  Письмо изученных слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 27 | Запись слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Письмо изученных слогов и слов.  Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.  Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| Букварный период(72ч) | | | |
| 28- 29 | Строчная и прописная буква Кк. | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Кк.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.  Письмо изученных слогов и слов. |
| 30 | Запись слов и предложений с пропущенными буквами. | 1 | Написание слогов и слов.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. |
| 31- 32 | Строчная и прописная буква Зз. | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Написание слогов и слов с буквой Зз. |
| 33 | Упражнение в записи слов и  предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 34 | Запись слогов, слов и предложений с пропущенными буквами. | 1 | Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов.  Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. |
| 35 | Строчная и прописная буква Рр. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр.  Написание слогов и слов с буквой Рр. |
| 36 | Дифференциация звуков Р и Л. | 1 | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. |
| 37 | Списывание с печатного текста  (проверочная работа) | 1 | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,  списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 38 | Письмо на слух букв и слогов. | 1 | Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов.  Практические упражнения в написании имён собственных. |
| 39- 40 | Строчная и прописная буква й. | 2 | Письмо строчной буквы й.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. |
| 41 | Дифференциация звуков и и й | 1 | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 42- 43 | Строчная и прописная буква Жж. | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Жж.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. |
| 44- 45 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо  изученных слогов и слов. | 2 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. |
| 46 | Строчная и прописная буква Бб. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. |
| 47 | Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по звучанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,  списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 48 | Запись слов и предложений с пропущенными буквами. | 1 | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему |
| 49 | Строчная и прописная буква Дд. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. |
| 50-51 | Дифференциация звуков Д и Т.  Запись слов и предложений с буквами д- т. | 2 | Дифференциация звуков д-т. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. |
| 52- 53 | Строчная и прописная буква Гг. | 2 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 54 | Дифференциация звуков г-к.  Запись слов и предложений с буквами г- к. | 1 | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений |
| 55 | Строчная буква ь. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 56 | Списывание слогов и слов с буквой ь. | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 57-58 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 2 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова.  Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 59 - 60 | Строчная и прописная буква Ее. | 2 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 61-62 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 2 | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова.  Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, |
| 63 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала.  Письмо изученных букв, слогов, слов. |
| 64 | Дифференциация букв а-я. | 1 | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 65 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 66 | Дифференциация букв У и Ю. | 1 | Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 67 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. |
| 68 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 69 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 70 | Дифференциация букв е-ё. | 1 | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вставка пропущенной буквы в слово. |
| 71 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 72 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 73 | Строчная и прописная буква Чч. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 74 - 75 | Письмо слов с сочетаниями ча-чу. | 2 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв,  слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание слогов и слов. |
| 76 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 77 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 78 | Строчная и прописная буква Фф. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 79 | Дифференциация слогов и слов с буквами в-ф. | 1 | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 80 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Написание слогов и слов. |
| 81 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Вставка пропущенных слов в предложения.  Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 82 | Строчная и прописная буква Цц. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Цц.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 83 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 84 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 85 | Строчная и прописная буква Ээ. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 86 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 87 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 88 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 89 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 90 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 91 | Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 | Написание слов с ча, ща, чу, щу.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 92 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ.  Написание слов с буквой ъ. |
| 93 | Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками. | 1 | Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 94 | Написание слов с ь и ъ знаком. | 1 | Написание слов с буквой ъ.  Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 95 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 96-99 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |

**2 класс 5 часов в неделю,170 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| **Часть 1**  **Повторение 10 ч.** | | | |
| 1-2 | Выделение звука и буквы в слове. | 2 | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и  буквы. |
| 3-4 | Предмет и слово, называющее  предмет. | 2 | Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». |
| 5 | Предложение. Правило его записи. | 1 | Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. |
| 6 | Предложение и его схема. | 1 | Правильно писать строчные и прописные буквы, используя разные  способы соединения их в слове. |
| 7-8 | Распространять предложение одним  словом с опорой на предметную картинку. | 2 | Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Составление предложений.  Распространение предложений. | 2 | Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке. |
| **Звуки и буквы 59 ч.** | | | |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Различать звуки гласные и согласны. |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы. |
| 13-14 | Слова, различающиеся одним  звуком. | 2 | Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. |
| 15-16 | Слова, различающиеся количеством звуков. | 2 | Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить  их с соответствующими предметными картинками. |
| 17-18 | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | 2 | Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.  Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. |
| 19 | Знакомство со знаком ударения. | 1 | Иметь представление об ударении и ударном слоге. |
| 20-21 | Выделение ударного гласного в  слове. | 2 | Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в  слове, правильно ставить знак ударения. |
| 22-23 | Деление слов на слоги. | 2 | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и  переносить слова по слогам с одной строки на другую. |
| 24-25 | Гласные в образовании слогов. | 2 | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 26-27 | Деление слов со звуками и - й на  слоги. | 2 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на  слоги слова с буквами -и, -й. |
| 28-29 | Перенос слов по слогам. | 2 | . Знакомится с правилами переноса, учится переносить слова. |
| 30-31 | Различение звонких и глухих  согласных б – п. | 2 | Учится различать на письме б-п. Различать звонкие и глухие  согласные в заданной паре звуков. |
| 32-33 | Различение звонких и глухих  согласных | 2 | Учится различать на письме в-ф. Различать звонкие и глухие  согласные в заданной паре звуков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в - ф |  |  |
| 34-35 | Различение звонких и глухих согласных  г - к | 2 | Учится различать на письме г-к. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 36-37 | Различение звонких и глухих согласных  д - т | 2 | Учится различать на письме д-т. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 38-39 | Различение звонких и глухих  согласных ж - ш | 2 | Учится различать на письме ж-ш. Различать звонкие и глухие  согласные в заданной паре звуков. |
| 40-41 | Различение звонких и глухих согласных  з- с | 2 | Учится различать на письме з-с. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 42-43 | Различение парных звонких и глухих  согласных. | 2 | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 44-45 | Шипящие согласные. | 2 | Понимать различие между шипящими согласными и свистящими  согласными. |
| 46-47 | Свистящие согласные. | 2 | Понимать различие между шипящими согласными и свистящими  согласными. |
| 48-49 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 2 | Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными. Подбирать слова начинающихся на заданный звук с  опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. |
| 50 | Буква е в начале слова или слога. | 1 | Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно  писать слова после их буквенного анализа. |
| 51 | Буква ё в начале слова или слога. | 1 | Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно  писать слова после их буквенного анализа. |
| 52 | Буква ю в начале слова или слога. | 1 | Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно  писать слова после их буквенного анализа. |
| 53 | Буква я в начале слова или слога. | 1 | Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно  писать слова после их буквенного анализа. |
| 54-55 | Буквы е, ё, ю,я в начале слова или  слога. | 2 | Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и  правильно писать слова после их буквенного анализа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 56 | Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать  мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 57 | Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить коли  чество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| 58 | Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. |
| 59 | Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Различать на слух мягкие и твёрдые согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.  Запомнить 1 - -2 примера на каждый случай дифференциации. |
| 60 | Гласная е после мягких согласных. | 1 | Формировать представления о способе обозначения мягкости  согласных звуков на письме гласными буквами. |
| 61 | Различение твёрдых и мягких  согласных. | 1 | Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными.  Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 62-64 | Буква ь для обозначения мягкости  согласных. | 2 | Запомнить 2- 3 примера слов с мягким знаком на конце. Записывать  слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова |
| 65-66 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 2 | Анализировать слова по звуковому составу.  Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. |
| 67-68 | Различение твёрдых и мягких  согласных на конце слова. | 2 | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные  на конце слов. |
| 69-70 | Различение слов с твёрдым и мягким  согласным на конце слова. | 2 | Анализировать слова по звуковому составу. |
| **Часть 2**  **Слово 33 ч** | | | |
| 71-72 | Предмет и его название | 2 | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их на званиями.  Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 73 | Названия предметов, отвечающие на  вопрос что? | 1 | Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. |
| 74 | Названия частей предмета | 1 |
| 75 | Различение сходных предметов и их  названий | 1 |
| 76 | Обобщающее слово к группе  однородных предметов | 1 | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к  группе однородных предметов. |
| 77 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. За менять при письме нарисованные предметы их названиями.  Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. |
| 78 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ по рисунку с опорой на слова из рамки. Словарное слово: ОГУ РЕЦ. |
| 79-80 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 2 | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. За менять при письме нарисованные предметы их названиями.  Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? И ответ полным предложением. |
| 81-82 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 2 | Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. |
| 83 | Большая буква в именах людей | 1 | Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. |
| 84 | Большая буква в именах и фамилиях  людей | 1 | Понимать различие между названием человека и его именем. |
| 85 | Большая буква в кличках животных | 1 | Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. |
| 86 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 87 | Контрольный диктант | 1 | Применять на практике полученные знания. |
| 88 | Работа над ошибками | 1 | Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на  слух |
| 89 | Действие и его название. Названия  действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу  ЧТО ДЕЛАЕТ? |
| 90 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу  ЧТО ДЕЛАЮТ? |
| 91-92 | Подбор названий действий к  названиям предметов | 2 | Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с  опорой на вопрос |
| 93-94 | Различение названий действий по вопросам | 2 | Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.  Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? |
| 95-96 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 2 | Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами.  Словарное слово: ВОРОБЕЙ. |
| 97 | Предлог как отдельное слово | 1 | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме |
| 98 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении.  Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА |
| 99 | Проверочная работа | 1 | Диктант с грамматическим заданием. |
| 100 | Работа над ошибками | 1 | Уметь правильно писать словарные слова. |
| 101-102 | Выделение трудной гласной в словах. | 2 | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 103-104 | Написание гласных в словах-  «родственниках» | 2 | Сравнивать написания слов родственников. Составлять предложения со словами-родственниками. |
| **Предложение 24 ч** | | | |
| 105-106 | Выделение предложения из текста | 2 | Составлять схемы предложения. Знать правило написания  предложений. |
| 107 | Правила записи предложения | 1 | Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение  этих правил в записанном предложении и на его схеме. |
| 108 | Предложение и его схема | 1 | Составлять и записывать предложения из 2 -3 слов, опираясь на  рисунки. |
| 109-110 | Различение набора слов и  предложения | 2 | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то  или о чём-то). |
| 111-112 | Порядок слов в предложении | 2 | Определять количество предложений в тексте. Определять  количество слов в предложении . |
| 113-114 | Завершение начатого предложения | 2 | Упражняться в составлении предложения из слов. |
| 115-119 | Составление предложений по  предметной картинке | 4 | Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или  сюжетной картинке. |
| 120-124 | Составление предложений по сюжетной картинке | 4 | Различать на слух разные по интонации предложения (предложения- вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение  демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной) |
| 125-129 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 4 | Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения -ответы. Формировать умения ставить  вопросительный знак в конце. |
| **Повторение 35 ч** | | | |
| 130-134 | Звонкие и глухие согласные | 4 | Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать  умения различать парные звонкие и глухие согласные. |
| 135-139 | Твёрдые и мягкие согласные | 4 | Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать  умения различать твёрдые и мягкие согласные. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 140-144 | Мягкий знак на конце слова | 4 | Сравнивать пары слов тип а угол – уголь. Правило написания слов с  «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце. |
| 145-149 | Названия предметов | 4 | Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  Соотносить слова и картинки. |
| 150-154 | Названия действий | 4 | Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.  Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки. |
| 155-159 | Предложение | 4 | Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку  в конце повествовательного. |
| 160 | Контрольный диктант | 1 | Писать под диктовку текст с грамматическим заданием. |
| 161-170 | Работа над ошибками. Повторение | 9 | Повторить пройденный материал. Составлять простые распространенные предложения. Использовать предлоги у, к, с и  некоторые наречия. |

**3 класс**

## 5 часов в неделю, 170 часов в год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Повторение 17 ч** | | | |
| 1-2 | Употребление простого предложения. | 2 | **Отличает** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определяет** границы предложения в деформированном тексте. |
| 3-4 | Большая буква в начале предложения, | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | точка в конце. |  | **Выбирает** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывает** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдает** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составляет** предложения из слов.  **Употребляет** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Пишет** слова в предложении раздельно.  **Составляет** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| 5-9 | Составление по картинкам и  дописывание предложений. | 4 |
| 10-11 | Составление предложений из слов  данных вразбивку. | 2 |
| 12-13 | Составление предложений по  вопросам. | 2 |
| 14-15 | Составление предложений по  иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти. | 2 |
| 16-17 | Составление рассказа по серии  сюжетных картинок. | 2 |
| **Звуки и буквы 63 ч** | | | |
| 18-19 | Звуки и буквы. | 2 | **Различает** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознает** условные обозначения звуков речи. **Сопоставляет** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдает** модели слов (звуковые и буквенные).  **Составляет** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, **анализирует** их.  **Списывает** текст **, выполняет** задание к нему  **Объясняет,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называет** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. |
| 20-21 | Выбор сходных по буквам слов. | 2 |
| 22-23 | Сравнение пар слов, отличающихся  одним звуком. | 2 |
| 24-25 | Упражнение в различении звуков и  букв. | 2 |
| 26-27 | Алфавит. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28-29 | Расположение слов в алфавитном  порядке. | 2 | **Классифицирует** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определяет** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называет** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работает** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использует** знание алфавита при работе со словарями.  **Находит** в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различает** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работает** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определяет** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносит** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объясняет** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносит** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*  **Определяет** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Определяет** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находит** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различает** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирает** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).*  **Наблюдает** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Находит** в слове согласные звуки. Правильно **произносит** согласные звуки.  **Различает** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Делит** слова на слоги. |
| 30 | Запись дней недели и название  месяцев в алфавитном порядке. | 1 |
| 31-32 | Гласные звуки и буквы. | 2 |
| 33-34 | Согласные звуки и буквы. | 2 |
| 35-36 | Упражнения в выделении гласных и  согласных звуков и букв. | 2 |
| 37-38 | Составление рассказа по серии  сюжетных картинок. | 2 |
| 39 | Гласная и в начале слов и после  согласных. | 1 |
| 40 | Гласная е в начале слова и после  согласных. | 1 |
| 41 | Гласная ё в начале слова и после  согласных. | 1 |
| 42 | Гласная ю в начале слова и после  согласных. | 1 |
| 43 | Гласная я в начале слова и после  согласных. | 1 |
| 44 | Гласная э в начале слова и после  гласных. | 1 |
| 45 | Контрольное списывание. | 1 |
| 46-47 | Ударение в слове.  Постановка ударения в двусложных словах . | 2 |
| 48-49 | Гласные ударные и безударные. | 2 |
| 50 | Роль ударения в слове. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51-52 | Упражнения в выделении ударных  гласных в словах. | 2 | **Определяет** количество в слове слогов.  **Классифицирует** слова по количеству в них слогов.  **Сравнивает** слова по возможности переноса слов с одной строки на **другую** *(крот, улей, зима).*  **Переносит** слова по слогам.  **Определяет** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь- чик).*  **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий  **Определяет** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различает** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объясняет,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работает** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планирует** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносит** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объясняет** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирает** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносит** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).*  **Обозначает** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Различает** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находит** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу**— щу, **подбирает** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применяет** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий  **Различает** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризует** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивает** правильность данной характеристики.  **Правильно произносит** звонкие и глухие согласные звуки на конце |
| 53–54 | Слог как часть слова. | 2 |
| 55 | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 56 | Упражнения в делении слов на слоги. | 1 |
| 57 | Деление слов на слоги и для переноса. | 1 |
| 58-59 | Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса. | 2 |
| 60 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. | 1 |
| 61 | Обозначение твёрдости –мягкости  согласных буквами А, О, Ы, И,Е,Ё,Ю,Я. | 1 |
| 62 | Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости  согласных. | 1 |
| 63 | Мягкий знак на конце слова. | 1 |
| 64-65 | Правописание слов с мягким знаком  на конце. | 2 |
| 66 | Мягкий знак на конце и в середине  слова. | 1 |
| 67-68 | Тренировочные упражнения в  правописании слов с мягкими согласными. | 2 |
| 69 | Гласные после шипящих.  Правописание жи-ши | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 70 | Упражнения в правописании слов со  слогами жи-ши | 1 | слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определяет** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносит** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находит** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различает** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирает** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).*  **Использует** правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объясняет** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирает** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Наблюдает** над произношением слов с разделительным ь.  **Соотносит** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбирает** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различает** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **\использует** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объясняет** написание разделительного **ь** в словах. |
| 71 | Написание слов с сочетаниями ча-ща | 1 |
| 72 | Упражнения в правописании слов со  слогами ча-ща | 1 |
| 73 | Упражнения в правописании слов со  слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
| 74 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 75 | Парные звонкие и глухие согласные.  Различие парных согласных. | 1 |
| 76 | Упражнения в различении парных  звонких и глухих согласных. | 1 |
| 77 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление звонких и  глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 78 | Объяснение правописания звонких и  глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 79 | Упражнения в подборе проверочных  слов. | 1 |
| 80 | Разделительный ь знак. Написание  слов с разделительным ь. | 1 |
| 81 | Объяснение правописания слов с  разделительным ь знаком. | 1 |
| **Слово 29 ч** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 82 | Слова, обозначающие предмет.  Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что? | 1 | **Соотносит** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Находит** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Распознает** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывает** отнесение слова к имени существительному.  **Объясняет** лексическое значение слов-имён существительных.  **Обогащает** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп  **Различает** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что? подбирает** примеры таких существительных.  **Классифицирует** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  **Пишет** с заглавной буквы имена собственные.  **Распознает** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывает** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицирует** глаголы по вопросам.  **Распознает** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определяет,** каким членом предложения является глагол в предложении  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Наблюдает** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий **Распознает** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 83 | Группировка предметов по их  назначению. | 1 |
| 84 | Употребление названий предметов в  различных формах. | 1 |
| 85 | Употребление слов в речи в  различной форме. | 1 |
| 86 | Изменение слов по вопросам.  Упражнения в изменении слов по вопросам. | 1 |
| 87 | Большая буква в именах собственных. | 1 |
| 88 | Большая буква в именах людей,  кличках животных. | 1 |
| 89 | Большая буква в названиях  населённых пунктов. | 1 |
| 90 | Большая буква в названиях городов,  сёл, улиц. | 1 |
| 91 | Контрольное списывание | 1 |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Что сделал? что сделает? |  | **Обосновывает** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использует** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделяет** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводит** примеры имён прилагательных.  **Определяет,** каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирает** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Наблюдает** над ролью имён прилагательных в тексте.  **Узнает** предлоги в устной и письменной речи.  **Раздельно пишет** предлоги со словами.  **Правильно употребляет** предлоги в речи *(прийти из школы).*  **Узнает** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употребляет** предлоги в речи *(прийти из школы).* |
| 93 | Слова, которые обозначают действия  предметов | 1 |
| 94 | Определение предмета по действию | 1 |
| 95 | Подбор слов-действий по вопросу. | 1 |
| 96 | Согласование слов-предметов и слов-  действий. | 1 |
| 97 | Составление коллективного рассказа  по картине по вопросам. | 1 |
| 98 | Упражнения в определении предмета  по его действию. | 1 |
| 99 | Выделение в предложениях названий  предметов и действий | 1 |
| 100 | Составление предложений по  картинке и схеме. | 1 |
| 101 | Составление рассказа по серии  сюжетных картинок. | 1 |
| 102 | Слова, которые обозначают признаки  (качества) предметов. | 1 |
| 103 | Определение предметов по цвету, вкусу и форме, по материалу, из  которого они сделаны. | 1 |
| 104 | Подбор названий признаков  предметов по смыслу | 1 |
| 105 | Предлоги. Предлог как отдельное  слово. | 1 |
| 106 | Раздельное написание предлогов со  словами. | 1 |
| 107 | Выделение предлогов в тексте. | 1 |
| 108-109 | Упражнение в подборе предлогов к  словам, обозначающим предметы. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 110-111 | Составление предложений по вопросам. | 2 | **Раздельно пишет** предлоги со словами.  **Составляет** рассказ по вопросам. |
| **Предложение 22 ч** | | | |
| 112 | Выделение предложения из текста. | 1 | **Определяет** границы предложения в деформированном тексте. **Составляет** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Составляет** рассказ по вопросам.  **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Списывает** текст.  **Отличает** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Обоснует** выбор знака препинания в конце предложения.  **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий |
| 113-115 | Составление и запись предложений  по картинкам. | 2 |
| 116-118 | Правила записи предложения из текста.  Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. | 2 |
| 119-120 | Составление рассказа из предложений  в порядке следования схем. | 2 |
| 121 | Набор слов и предложение. | 1 |
| 122 | Порядок слов и предложений. | 1 |
| 123 | Различай набор слов и предложение. | 1 |
| 124-125 | Составление предложений по  предметной картинке. | 2 |
| 126 | Предложения - вопросы и  предложения - ответы. | 1 |
| 127-129 | Составление рассказа по картинке с  помощью вопросов. | 3 |
| 130-133 | Составление предложений по  сюжетной картинке. | 3 |
| 134 | Контрольное списывание. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повторение 30 ч.** | | | |
| 135-139 | Звонкие и глухие согласные. | 4 | **Различает** звуки и буквы.  **Называет** буквы правильно и **располагает** их в алфавитном порядке. **Соотносит** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Составляет** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Составляет** рассказ по вопросам.  **Отличает** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Различает** проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 140-144 | Твёрдые и мягкие согласные. | 4 |
| 145-149 | Расположение слов в алфавитном  порядке | 4 |
| 150-154 | Предложение. Составление ответов  на вопросы | 4 |
| 155-159 | Выделение в предложении слов,  отвечающие на вопросы кто? что? | 4 |
| 160-161 | Различение предметов по их  действиям. | 2 |
| 162-163 | Заглавная буква в именах  собственных. | 2 | **Пишет** с заглавной буквы имена собственные |
| 164-170 | Написание слов с изученными  орфограммами | 6 | **Объясняет** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |

**4 класс**

## 5 часов в неделю,170 часов в год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Темы** | **Часы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повторение 26 ч** | | | |
| 1-2 | Предложение. Выделение его из  текста. | 2 | **Отличает** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определяет** границы предложения в деформированном тексте.  **Выбирает** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывает** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдает** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составляет** предложения из слов.  **Составляет** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| 3-4 | Предложение законченное и  незаконченное. | 2 |
| 5 | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 6-7 | Предложение и его схема.  Распространение предложений. | 2 |
| 8-9 | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 10-14 | Выделение в предложении  предметов, действий, признаков. | 4 |
| 15-19 | Составление предложений по  сюжетной картинке. | 4 |
| 20-24 | Составление предложений по  предметной картинке. | 4 |
| 25 | Диктант по теме: «Повторение». | 1 | **Употребляет** заглавную букву в начале предложения и необходимый  знак препинания в конце предложения. |
| 26 | Работа над ошибками | 1 | **Пишет** слова в предложении раздельно. |
| **Звуки и буквы. 61 ч**. | | | |
| 27-28 | Алфавит. Расположение слов по  алфавиту. | 2 | **Различает** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознает** условные обозначения звуков речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29-30 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение  количества гласных и слогов в слове. | 2 | **Сопоставляет** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдает** модели слов (звуковые и буквенные).  **Составляет** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, **анализирует** их.  **Списывает** текст **, выполняет** задание к нему  **Объясняет,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называет** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицирует** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определяет** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называет** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работает** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использует** знание алфавита при работе со словарями.  **Находит** в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различает** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работает** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определяет** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносит** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объясняет** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносит** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*  **Определяет** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Определяет** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находит** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различает** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирает** проверочные слова путём изменения формы слова и |
| 31-32 | Ударные и безударные гласные. Их  различение. | 2 |
| 33-34 | Одинаковое написание гласных в  ударной и безударной позициях. | 2 |
| 35-38 | Проверка безударных гласных в  слове. | 3 |
| 39-42 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 3 |
| 43 | Диктант. | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 |
| 45-46 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких  согласных перед гласными. | 2 |
| 47-48 | Обозначение мягкости согласных на  письме буквами е,ё,ю,я,и | 2 |
| 49-50 | Буква мягкий знак (ь) в середине  слова. | 2 |
| 51-52 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | середине слова. |  | подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).*  **Наблюдает** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Применяет правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Находит** в слове согласные звуки. Правильно **произносит** согласные звуки.  **Различает** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Делит** слова на слоги.  **Определяет** количество в слове слогов.  **Классифицирует** слова по количеству в них слогов.  **Сравнивает** слова по возможности переноса слов с одной строки на **другую***.*  **Переносит** слова по слогам.  **Определяет** способы переноса.  **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий  **Определяет** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различает** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объясняет,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работает** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планирует** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносит** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объясняет** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирает** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносит** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).*  **Обозначает** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Различает** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находит** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу**— |
| 53-54 | Различение твёрдых и мягких  согласных. | 2 |
| 55-56 | Написание жи-ши,ча-ща, чу-щу в  словах. | 2 |
| 57-58 | Разделительный мягкий знак (ь)  перед гласными е,ё,ю,я,и. | 2 |
| 59-60 | Перенос слов с разделительным  мягким знаком. | 2 |
| 61 | Правило правописания слов с  разделительным мягким знаком. | 1 |
| 62-63 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и  без него. | 2 |
| 64-65 | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 66-67 | Мягкий знак для обозначения мягких  согласных и разделительный мягкий знак. | 2 |
| 68 | Контрольный диктант по теме  «Твердые и мягкие согласные». | 1 |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 |
| 70-71 | Различение звонких и глухих  согласных в словах. | 2 |
| 72-73 | Наблюдение за парными согласными  на конце слова. | 2 |
| 74-77 | Правописание звонких и глухих  согласных на конце слова. | 3 |
| 78-81 | Проверка написания звонких и  глухих согласных на конце слова. | 3 |
| 82-83 | Различение правил проверки парных  согласных и безударных гласных. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | щу, **подбирает** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применяет** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий  **Различает** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризует** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивает** правильность данной характеристики.  **Правильно произносит** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определяет** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносит** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находит** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различает** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирает** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов*.*  **Использует** правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объясняет** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирает** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Наблюдает** над произношением слов с разделительным ь.  **Соотносит** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбирает** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различает** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **\использует** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |
| 84-88 | Правила правописания слов. Закрепление знаний. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Объясняет** написание разделительного **ь** в словах. |
| **Слово 50 ч** | | | |
| 89-90 | Слово. Названия предметов,  действий и признаков. | 2 | **Соотносит** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Находит** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Распознает** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывает** отнесение слова к имени существительному.  **Объясняет** лексическое значение слов-имён существительных. |
| 91-92 | Названия предметов. Различение  названий предметов по вопросам кто? что? | 2 |
| 93-94 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? | 2 |
| 95-96 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем?  о ком? о чём? | 2 | **Обогащает** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп  **Различает** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что? подбирает** примеры таких существительных.  **Классифицирует** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  **Пишет** с заглавной буквы имена собственные.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Наблюдает** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий **Распознает** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывает** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использует** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 97-98 | Выделение названий предметов в  предложении. | 2 |
| 99-101 | Имена собственные. | 2 |
| 102-104 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках  животных. | 2 |
| 105-107 | Большая буква в названиях городов,  сёл, деревень, улиц. | 2 |
| 108-110 | Названия предметов. Закрепление  знаний. | 2 |
| 111 | Определение предмета по его признакам. | 1 |
| 112-113 | Постановка вопросов к названиям | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | признаков предмета. |  | **Выделяет** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводит** примеры имён прилагательных.  **Определяет,** каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирает** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Наблюдает** над ролью имён прилагательных в тексте.  **Узнает** предлоги в устной и письменной речи.  **Раздельно пишет** предлоги со словами.  **Правильно употребляет** предлоги в речи *(прийти из школы).*  **Узнает** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употребляет** предлоги в речи *(прийти из школы).*  **Раздельно пишет** предлоги со словами. |
| 114-115 | Различение признаков,  обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 2 |
| 116-117 | Подбор слов, обозначающих ряд  признаков одного предмета. | 2 |
| 118-119 | Названия признаков. Определение  признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 2 |
| 120 | Постановка вопросов к названиям  признаков предмета. | 1 |
| 121 | Различение названий предметов,  действий, признаков. | 1 |
| 122 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | 1 |
| 123 | Распространение предложений  словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам. | 1 |
| 124 | Постановка вопросов к словам в  предложении. | 1 |
| 125 | Различение названий предметов,  действий, признаков. | 1 |
| 126 | Контрольный диктант по теме  «Слово» | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 |
| 128 | Употребление предлогов по, к, от,  над, под, о, в, на со словами. | 1 |
| 129 | Употребление предлогов из, за, без  со словами. | 1 |
| 130 | Употребление предлогов до, про со | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | словами. |  | **Составляет** рассказ по вопросам. |
| 131 | Действие предметов.  Слова, обозначающие действие. | 1 | **Распознает** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывает** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицирует** глаголы по вопросам.  **Распознает** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определяет,** каким членом предложения является глагол в предложении |
| 132-133 | Постановка вопросов к словам,  обозначающим действие предметов. | 2 |
| 134-135 | Нахождение в тексте слов,  обозначающих предметы и действия. | 2 |
| 136-137 | Различение названий предметов,  действий, признаков. | 2 |
| 138 | Обобщающее повторение. Предметы,  действия, признаки. | 1 |
| 139 | Проверочная работа по теме  «Предметы, действия, признаки.». | 1 |
| **Предложение 16 ч** | | | |
| 140 | Выделение предложений из текста. | 1 | **Отличает** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определяет** границы предложения в деформированном тексте, **выбирает** знак для обозначения конца предложения.  **Обоснует** выбор знака препинания в конце предложения.  **Находит** главные члены (основу) предложения.  **Обозначает** графически грамматическую основу.  **Устанавливает** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Изменяет имена** существительные по падежам**.**  **Составляет** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Составляет** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Составляет** рассказ по вопросам.  **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| 141-142 | Деление текста на предложения. | 2 |
| 143-144 | Завершение начатого предложения. | 2 |
| 145-146 | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 147-148 | Связь слов в предложении. | 2 |
| 149-150 | Вопросительные предложения. | 2 |
| 151-152 | Восклицательные предложения. | 2 |
| 153-154 | Предложения, разные по интонации. | 2 |
| 155 | Контрольный диктант за год по теме  «Предложение». | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий |
| **Повторение 9 ч.** | | | |
| 157 | Названия предметов, действий,  признаков. | 1 | **Отличает** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Различает** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Пишет** с заглавной буквы имена собственные  **Называет** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Соотносит** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Различает** звуки и буквы.  **Объясняет** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Составляет** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Составляет** рассказ по вопросам. |
| 158 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |
| 159 | Написание слов с изученными  орфограммами | 1 |
| 160 | Расположение слов в алфавитном  порядке. | 1 |
| 161 | Правописание словарных слов. | 1 |
| 162-163 | Заглавная буква в именах  собственных. | 2 |
| 164 | Контрольный диктант. | 1 |
| 165-170 | Работа над ошибками. Повторение | 5 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**. ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА

Учебники «Русский язык.» под редакцией Э.В. Якубовской. Прописи.

Наборы предметных и сюжетных картинок.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок Телевизор

Аудиоцентр / магнитофон Мультимедийный проектор Компьютер

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

УЧЕБНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Настольные развивающие игры, дидактические игры; Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.