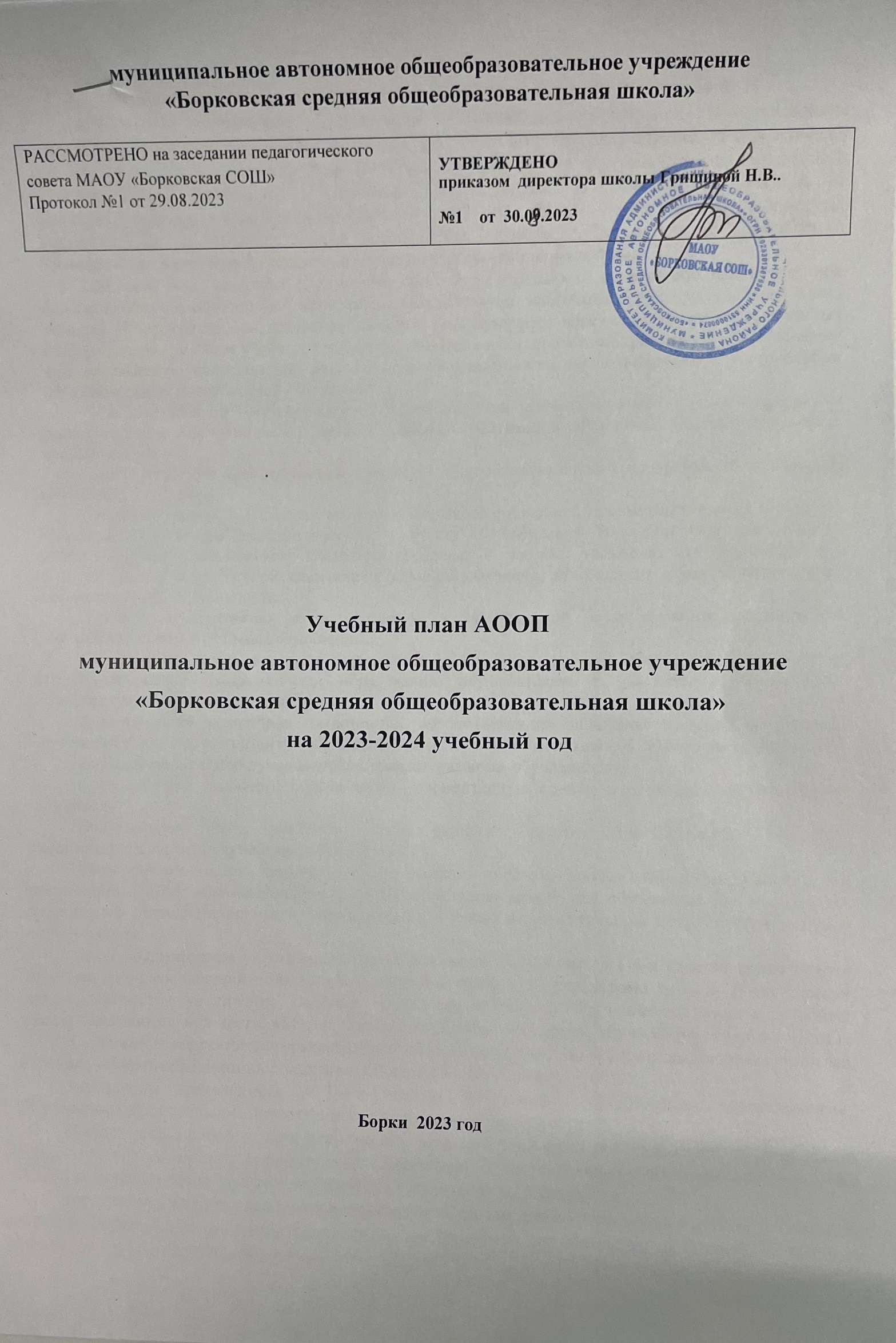
****

**Особенности учебного плана (АООП НОО для детей с УО вариант 1)**

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-4-х классов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по 1-му варианту адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)–(далее – ФГОС у/о), учитывающего возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта адаптированной основной общеобразовательной программы. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план по 1-му варианту адаптированной основной общеобразовательной программе реализуется для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-го варианта составляют 9 (12) лет.

Цель обучения в 1-4 классах состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. В задачи 1-го класса также входит текущая диагностика состояния ребенка с целью уточнения особенностей его образовательных потребностей; адаптация к условиям обучения, подготовка к осуществлению новой для него учебной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4-х классах представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью. Кроме того, во 2-4-х классах предусматривается увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих учебных предметов обязательной части: «Мир природы и человека», «Музыка», «Ручной труд» (до 2-х часов).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия».

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществляется совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8377 часов, за 12 учебных лет – не более 11845 часов.

Продолжительность обучения составляет в 1-м классе - 33 учебных недели, во 2-4-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1-м классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае — 40 минут; во 2-4-х классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1-х классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе и во 2-м классе в I полугодии проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Со II полугодия 2-го класса начинается балльная оценка овладения содержанием учебных предметов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком, в форме проверочных работ по русскому языку и математике.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о образовательная организация разрабатывает на каждого обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), включающую индивидуальный учебный план, который определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема индивидуальной учебной нагрузки. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в образовательной организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и СИПР определяется образовательной организацией.

В примерном учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Учебный план для составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации и Новгородской области, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от19.12.2014 № 1599)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап –

I дополнительный - IV классы;

2 этап - V -IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Недельный учебный план для учащихся 1-4 классов**

**в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь- ные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов неделю** | | | | | **Всего** |
| **I (доп)** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и рече- вая практика | * 1. Русский язык.   2. Чтение | 2  2 | 3  3 | 3  4 | 3  4 | 3  4 | 14  17 |
|  | 1.3. Речевая прак-  тика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествозна- ние | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | * 1. Музыка   2. Изобразитель- ное искусство | 2  2 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 7  6 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Обязательная нагрузка** | | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | **-** | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Русский язык. | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Чтение | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**  **(**при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Коррекционно-развивающая область (**коррекционные занятия и ритмика**)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедическая коррекция | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Дефектологические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Хочу всё знать | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Весёлый карандаш | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Творческая мастерская | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**): **V-IX классы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | | * 1. Математика   2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3. Естествозна- ние | | 3.1.Природоведение 3.2.Биология | 2  - | 2 | - 2 | - 2 | - 2 | 4  6 |
|  | | 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и об щество | | * 1. Мир истории   2. Основы социальной жизни   3. История отечества | - 2  - | 2  2  - | - 2  2 | - 2  2 | ***- 2***  ***2*** | 2  8  6 |
| 5. Искусство | | * 1. Изобразительное ис кусство   2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6.Физическая  культура | | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого** | | | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | *2* | *2* | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область**  **(коррекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Хозяин усадьбы | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| [Коррекция](https://schools.dnevnik.ru/v2/admin/subjects/subject?school=6223&subject=1209715519722046795) чтения и письма. | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Разговоры о важном | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Хочу всё знать | | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Оригами | | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Веселый карандаш | | | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Волейбол | | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | |  | | | | | **Классы** | | | | |
| **Классы** | | **V** | **VI** | | **VII** | | | **VIII** | | **IX**  **4** | **Всего** |
| **число учащихся** | |  |  | |  | | | **3** | | **3** |
| **Язык и речь** | | Русский язык | | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | | 3 | 19 |
| Устная речь | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| Чтение | | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | | 4 | 20 |
| **Математика** | | Математика | | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | | 4 | 20 |
| **обществознание** | | Мир истории | |  | 2 | |  | | |  | |  | 2 |
| История Отечества | |  |  | | 2 | | | 2 | | 2 | 6 |
| Этика | |  |  | | 1 | | | 1 | | 1 | 3 |
| География | |  | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | 8 |
| **Естествознание** | | Живой мир | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| Природоведение | | 2 |  | |  | | |  | |  | 2 |
| Биология | |  | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | 8 |
| **Искусство** | | Изобразительное искусство | | 1 |  | |  | | |  | |  | 1 |
| **Технология** | | Занимательный труд | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| Домоводство | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | 10 |
| **Физкультура** | | Физкультура | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| **Количество часов в неделю** | | | | 17 | 20 | | 21 | | | *21* | | 20 | 99 |
|  |  | |
| **Физкультура** | | Физкультура | | 2 | 2 | | 2 | | | *2* | | 3 | 10 |
| **Технология** | | Профильный труд | | 5 | 6 | | 6 | | | *7* | | 8 | 32 |
| **Искусство** | | Музыка, пение (танец) | | 2 |  | |  | | |  | |  | 2 |
| **Итого** | | | | 26 | 28 | | 29 | | | *30* | | 30 | 143 |
| ***Коррекционные технологии*** | | | | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | | 6 | 18 |
|  | | Адаптивная физкультура | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | |  | 4 |
|  | | Коррекция чтения и письма. | | 1 |  | |  | | |  | | 2 |  |
|  | | Коррекционно-развивающие занятия | |  |  | |  | | |  | | 3 | 1 |
|  | | Игра (игротерапия) | |  | 1 | | | | | | |  | 1 |
|  | | Хозяин усадьбы | | 1 | | | | | | | | | 1 |
|  | | Мир информатики | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| **Максимально допустимое количество часов** | | | | 30 | | 32 | | 33 | | | 34 | 34 | 163 |

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X – XII классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов | | | Всего |
| Учебные предметы | X | XI | XII |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и обще- ство | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Этика | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5. Технология | Профильный труд | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Итого | | 27 | 27 | 28 | 82 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **6** | **6** | **6** | **18** |
| Хозяин усадьбы | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Коррекционно развивающие занятия | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Логопедическая коррекция | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **12** |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Хочу всё знать | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Волейбол | | 2 | 2 | 2 | 6 |

**Учебный план**

Учебный план МАОУ «Борковская СОШ», реализующего АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема. Количество учебных занятий по предметным областям за 6 учебных лет не может составлять более 4 603 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**В обязательную часть** учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую: сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

**В дополнительных классах** учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области **«Язык и речевая практика**», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно- речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет **«Математика»** направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета **«Мир природы и человека»** (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х- 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

МАОУ «Борковская СОШ » самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Часть учебного плана, формируемая** **участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально - бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия), Логопедическими занятиями по рекомендациям ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными) в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения), формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На музыкально - ритмических занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ «Борковская СОШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МАОУ «Борковская СОШ».

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 40 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)**  **(дополнительные первые, I-IV классы)** | | | | | | | | |
| Образовате  льные  области | Классы  Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| 1  доп | 1  доп | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | |  | | | | | | |
| 1. Язык и  речевая  практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика | 2  2  3 | 2  2  3 | 3  3  2 | 3   1. 2 | 3   1. 2 | 3   1. 2 | 16  19  14 |
| 2.  Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 3.  Естествознан  ие | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 4. Искусство | 1. Музыка 2. Рисование | 2  2 | 2  2 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 9  8 |
| 5.  Физическая  культура | 5.1.Физическая  культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 6.  Технология | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 123 |
| Часть*,* формируемая участниками  образовательных отношений | |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 132 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Формирование коммуникационного поведения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Музыкально-ритмические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Развитие познавательной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Социально-бытовое ориентирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **24** |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Хочу всё знать | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Весёлый карандаш | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Творческая мастерская | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **192** |

**Учебный план обучения на дому.**

Учебный план для организации обучения на дому — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов деятельности обучающихся .

В МАОУ «Борковская СОШ» в 2023-2024 учебном году организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в МАОУ «Борковская СОШ» соответствии с Положением об организации обучения детей на дому.

Образование на дому - это форма обучения, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по, адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), за курс 5 класса, и за курс 12 класса, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Образование детей на дому по медицинским показаниям организуется на основе приказов по управлению образования и по школе. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.

Школой определена учебная нагрузка в соответствии с Приказом Министерства образования Новгородской области от №957 « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях». Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог.

Количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей составляет:

в 1-4 классах – 10 часов;

в 5-6 классах – 13 часов;

7-9 классах – 15 часов;

10-11 классах – 17 часов.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов. Продолжительность индивидуальных занятий на дому зависит от эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним и составляет - 15-35 минут.

Область «Технология» примерного учебного плана обучения на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-11 классы может быть представлена предметом

«Профильный труд» вместо «Декоративно-прикладной труд» при наличии необходимого материально-технического обеспечения занятий по выбранному профилю трудового обучения.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Основными целями образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Организация обучения обучающихся на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон от 29.12.12 № 273-Ф3 " Об образовании в Российской Федерации";
3. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
7. Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой С- Петербург 2011 г.
8. Программа 5-9 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой С- Петербург 2010 г.
9. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.
10. Приказ Минобразования России от 10. 04. 2002 г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
11. Положения об обучении учащихся на дому.
12. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»](https://mosmetod.ru/files/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D_28_28.09.2020.pdf)
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

Предполагается обучение на дому 1 обучающегося:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дети по основной общеобразовательной программе среднего общего образования | Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |
|  |  | 1. Панов Радислав -6 класс |

1. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х и 11х (12х) классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённое приказом министерства образования РФ от 21.01.2003 №135

**Учебный план обучения на дому**

**по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Классы  Учебные предметы | Всего | |
| VI | заочно | |
|  | | Количество учащихся | 1 |  | |
| *Обязательная часть* | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение) | | 2  2 | 2  2 | |
| 2. Математика | 2.1 Математика  (Математика и информатика) | | 2 | 2 | |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | | - | - | |
| 3.2. Природоведение | | 1 | 1 | |
|  | 3.4. География | | 1 | 1 | |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | | -1 | 1 | |
| 4.2.Основы социальной жизни | | 1 |  | |
| 5. Искусство | * 1. Музыка   2. Изобразительное искусство | |  |  | |
| 6.Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | | 1 | 2 | |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | | 2 | 4 | |
| Итого | | | 13 | 15 | |